



USEBEQ

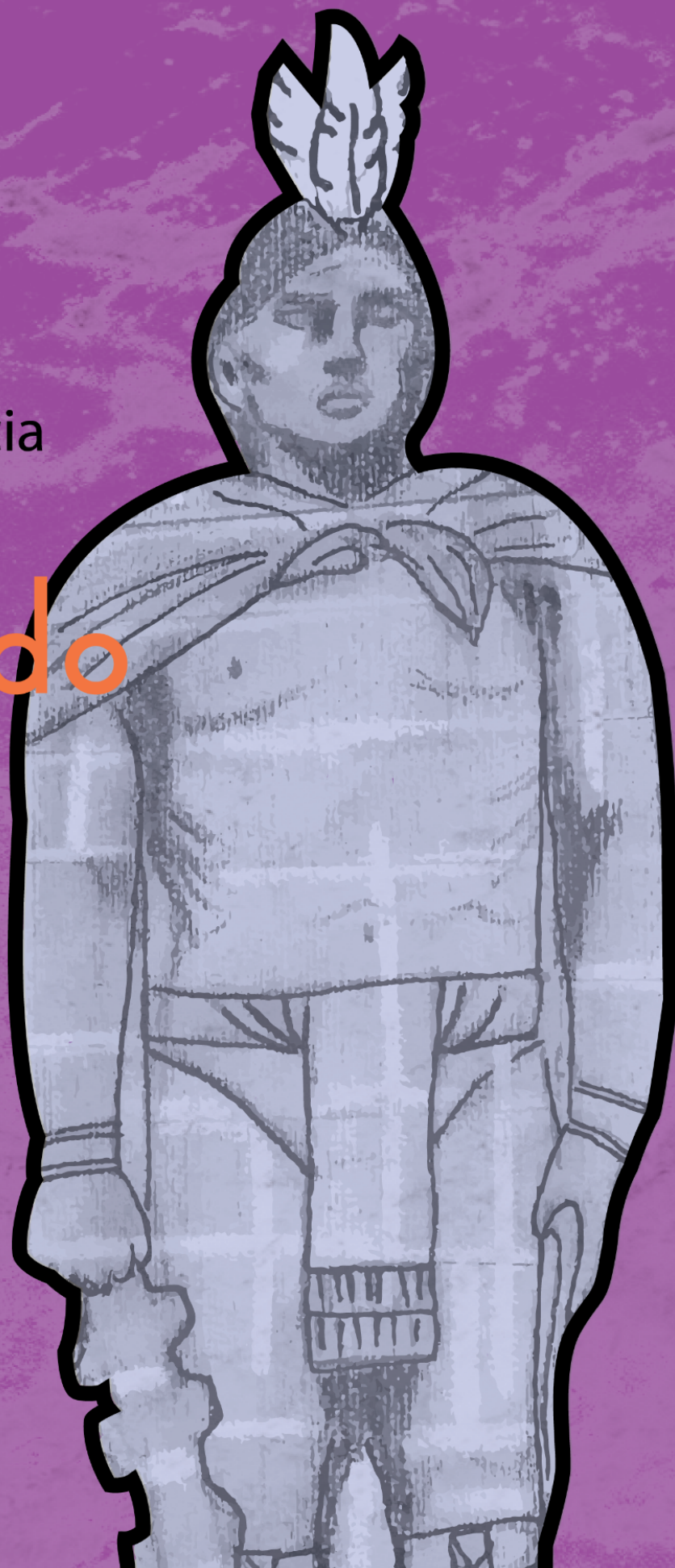
UNIDAD DE SERVICIOS PARA LA EDUCACIÓN
BÁSICA EN EL ESTADO DE QUERÉTARO

Guía

de trabajo a distancia

6to Grado

Primaria



Octubre 2021

Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro

Ing. Gilberto Alvaradejo García

Coordinador General de la USEBEQ

Mtra. Maribel Rodríguez Martínez

Subcoordinadora de Gestión Educativa

Mtro. Lorenzo Rangel Ávila

Director de Educación Primaria

Propuesta realizada por:

1er Grado

Carmen Rocío Vieyra Hernández

Dennis Ferrer Lugo

Nurhya Arely Ledesma Rodríguez

Felipe Méndez Yañez

2do Grado

Sandra Edith Gallardo Mezquitic

Patricia Rodríguez Paz

María Guadalupe Martínez García

Teresita Rodríguez Peña

3er Grado

María del Carmen Ortiz Flores

María Judith Moreno Martínez

Perlaibet Delgado Mendoza

Felipe Méndez Yañez

4to Grado

Graciela García Reyes

Martha Rocío Hernández Lara

Guillermo Chávez Robles

Adelina Colín Alcantar

Carlos Francisco Hernández Escalante

5to Grado

Gaspar Trinidad Reyes García

Ma. de los Ángeles Silvestre Sánchez

Jesús Iván Márquez Callejas

6to Grado

María Elena Herrera Gómez

Marco Antonio González Morán

David Olmos Romero

Víctor Manuel Quintanar Guerrero

La edición y producción del presente material está a cargo de la Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro (USEBEQ), de conformidad con la fracción VIII del artículo 115 de la Ley General de Educación, por lo que el contenido, la presentación y diseño, así como la disposición en conjunto y de cada página son propiedad de USEBEQ. Se autoriza su reproducción únicamente con fines educativos por cualquier sistema mecánico o electrónico, por lo tanto, se prohíbe la reproducción total o parcial con fines de lucro.

Aprendizaje esperado:

Elabora guías de estudio con base en las características que identifica en exámenes y cuestionarios.

Reactivos con diferentes formatos y temáticas

1. Platica con algún adulto de tu familia lo siguiente:

¿Qué exámenes ha tenido que hacer en su vida adulta y para qué le han servido?

¿Cómo se ha preparado para presentar estos exámenes?

¿Cuál creen que sea la utilidad de presentar exámenes?

Los cuestionarios y los exámenes son una herramienta útil para verificar, recordar y reafirmar lo que hemos aprendido después de estudiar o trabajar con un tema, durante toda nuestra vida nos enfrentamos a distintos tipos de exámenes; desde un examen de matemáticas que nos ayuda a saber que tantas habilidades tenemos para resolver un problema, hasta un examen que determine si conseguiremos el trabajo de nuestros sueños. Es por ello que considero importante que adquieras algunas estrategias para que al enfrentarte a esos exámenes tengas el mayor éxito posible; y para ello, leerás y analizarás diferentes tipos de preguntas.

2. Lee las preguntas que se presentan de diferentes exámenes y cuestionarios, después en tu cuaderno redacta un párrafo contestando lo siguiente:

¿En qué son diferentes los ejemplos de preguntas que leíste?

¿Cuál es el propósito del primer ejemplo de preguntas?

¿Qué semejanzas observas entre los dos ejemplos?

1 Es propia de los textos científicos y técnicos. Tiene una finalidad informativa: pretende mostrar la realidad tal como es. En ella, el emisor se limita a reflejar lo que ve de una manera minuciosa y precisa, sin manifestar sus propios sentimientos o emociones. Este tipo de descripción utiliza un lenguaje objetivo y riguroso.

- a) Descripción objetiva.
- b) Descripción literaria.
- c) Descripción subjetiva.
- d) Descripción técnica.

2 Complementa a los verbos, a los adjetivos y a otros adverbios.

- a) Sustantivo.
- b) Preposición.
- c) Adjetivo calificativo.
- d) Adverbio.

3 La siguiente frase es:

"El que nace para tamal, del cielo le caen las hojas".

- a) Un refrán.
- b) Una copla.
- c) Una adivinanza.
- d) Una frase publicitaria.

Disponible en:

<http://www.maggisteria.com/home/wp-content/uploads/2016/08/EVALUACION-DIAGNOSTICA-SEXTO-GRADO.pdf>

(Consulta 8 de septiembre de 2020)

1. ¿Cuál es el nombre de los seis continentes del planeta Tierra?

Europa, Oceanía, África, América, Asia y Antártida.

2. ¿Cuántas horas tiene un día y cuántos minutos una hora?

Una pregunta sencilla para los más pequeños. 24 horas un día y 60 minutos una hora.

4. ¿Cuáles son las estaciones del año?

Son cuatro. Primavera, Verano, Otoño e Invierno. Con niños más grandes, se puede pedir que expliquen los fenómenos que ocurren en cada estación.

5. ¿Cuáles son los planetas del sistema solar?

Aunque esta pregunta ha variado en los últimos años, básicamente se mantienen los 8 principales: Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno. Plutón, aunque anteriormente era considerado el noveno planeta del sistema solar, perdió ese reconocimiento por una serie de argumentos científicos.

Disponible en:

<https://estilonext.com/cultura/preguntas-ninos-de-primaria>

(Consulta 8 de septiembre de 2020)

Aprendizaje esperado:

Elabora guías de estudio con base en las características que identifica en exámenes y cuestionarios.

¿Qué es un examen?

1. Lee la información

Los exámenes son eventos que ponen a prueba el aprendizaje que el escolar ha alcanzado y representan una oportunidad para darse cuenta de los aspectos que éste aun no logra dominar: Son tres los pasos convencionales para la presentación de un examen:

- Preparación
- Presentación
- Revisión

Existen 5 tipos de Exámenes

Examen Educativo

En el ámbito educativo, los docentes aplican examen a sus alumnos para confirmar que han comprendido las asignaturas impartidas.

Examen Médico

Este tipo de pruebas son realizadas para brindar determinados diagnósticos sobre la salud de los pacientes, conforme a diversos análisis médicos o de laboratorio.

Antes de someterte a estos procedimientos, es importante que te informes de qué tratará, cuál será la metodología que se realizará y cómo debes prepararte. Con esto, los resultados no se verán alterados, se reducirán tus nervios y sabrás que las técnicas aplicadas serán en procura de tu bienestar.

Examen Admisión

Este examen deberás dar una prueba de conocimientos, para poder ingresar alguna escuela. Para tener éxito en estas evaluaciones es importante que, antes de la prueba, **consultes los temas sobre los que se te interrogará.**



Examen Manejo

Llegará un momento en tu vida que desearás recorrer los caminos del mundo por tus propios medios. Para que puedas salir a transitar las carreteras, deberás sacar tu **licencia de conducir**.

Para esto, lo primero que debes hacer es **practicar con un conductor experimentado antes de ir a dar la prueba**. De esa forma conocerás las señales de tránsito, los movimientos correctos y la velocidad límite. De esta manera podrás presentar tu examen de manejo para que logres tu licencia de conducir.

Examen Psicométrico

Los exámenes psicométricos en un proceso de selección de personal son realizados para **evaluar la inteligencia, personalidad, intereses vocacionales y habilidades o aptitudes específicas de las personas postulantes a un empleo**.

Disponible en:

<https://www.editorialmd.com/ver/que-es-un-examen-2>

(Consulta 8 de septiembre de 2020)

2. Vuelve a leer la información y contesta las preguntas abiertas en tu cuaderno

- Escribe con tus palabras una definición de examen.
- ¿Cuáles son los pasos para presentar un examen?
- ¿Conoces algún otro tipo de examen?
- ¿Qué tipo de examen has presentado?

Aprendizaje esperado:

Elabora guías de estudio con base en las características que identifica en exámenes y cuestionarios.

Los exámenes y sus preguntas

1. Lee atentamente la información

Modelo de Exámenes

- Examen oral
- Examen tipo test
- Examen escrito
- Examen con el libro abierto
- Examen de desarrollo

Examen oral

- Es aquel en el que se da un diálogo entre el alumno y el profesor, quién hará en voz alta una serie de preguntas que el alumno deberá responder, o bien exponer y defender sus puntos de vista, también en voz alta.
- El examen oral exige rapidez mental y respuestas instantáneas.
- En un examen oral el alumno debe ser capaz de explicar con sus propias palabras las respuestas a las preguntas que el profesor le haga.
- El examen oral puede ser aplicado a los alumnos de manera individual, en parejas o pequeños grupos de alumnos, esto permite enfrentar las respuestas de unos y otros para profundizar en la evaluación.

Examen escrito

- Este examen es el más común. En él las ideas y respuestas quedan plasmadas en papel.
- En el *examen escrito* hay mayor tiempo para responder y pensar con mayor detenimiento antes de contestar, borrar y escribir.
- En estos exámenes hay que cuidar la redacción y la ortografía, además de la claridad con las que se exponen las ideas. Hay de distintos tipos.
 - Opción múltiple
 - Preguntas abiertas
 - De desarrollo
 - Estudio de caso
 - Verdadero o Falso
 - Relación de columnas

Opción múltiple:

- Las preguntas vienen con más de dos posibles respuestas, de las cuales sólo una es la correcta. Las demás están planeadas para parecer la respuesta correcta y generar algo de confusión a la hora de responder. De hecho el nombre coloquial de estos exámenes es “confusión múltiple”

Preguntas abiertas:

- Es una lista de preguntas a las que se debe dar una respuesta explicando, describiendo, ejemplificando y dando argumentos, según sea el caso. Es importante contestar lo que se pregunta; es decir, si se pide definir se debe dar una definición, si se piden ejemplos se deben dar ejemplos...
- Es muy común que se responda lo que no se pregunta y, por lo general, las respuestas deben ser más o menos breves.

De desarrollo:

- En este tipo de exámenes se le pide al estudiante que desarrolle un tema, como en un ensayo. En estos exámenes es importante medir bien el tiempo, puesto que éste puede agotarse sin haber explicado adecuadamente el tema que se desarrolla.

Estudio de caso:

- Es muy parecido al examen de desarrollo. Consiste en darle al alumno un caso o problemática a analizar; la respuesta tendrá que ser el diagnóstico y posible solución al problema.

Verdadero o falso:

- Su uso se enfoca en evaluar la capacidad del alumno para distinguir entre hechos y opiniones e identificar relaciones de causa y efecto.
- El tipo de pregunta Verdadero/Falso es muy diferente; y es, realmente, lo mismo que un tipo de pregunta de Opción Múltiple en una lección, pero solamente con dos respuestas.

Relación de columnas:

- Las preguntas de relacionar columnas (emparejamiento) tienen un área de contenido y una lista de nombres o de oraciones que deben de hacerse coincidir correctamente contra otra lista de nombres o de oraciones.

Disponible en: <https://www.editorialmd.com/ver/que-es-un-examen-2>

(Consulta 8 de septiembre de 2020)

2. Lee las preguntas y relaciona las columnas entre las preguntas y el tipo de pregunta.

Pregunta		Tipo de pregunta
¿Cuáles son las características culturales y geográficas del país donde vives?		Verdadero o falso
Los peces respiran por las branquias. (V) (F)		Pregunta abierta
Los animales que nacen del huevo son: a. mamíferos b. carnívoros c. ovíparos d. omnívoros		De desarrollo
Escribe un texto acerca de la Revolución Mexicana de 1910.		Relación de columnas
Relaciona ambas columnas Figura geométrica Pentágono con tres lados. Figura geométrica Triángulo con cuatro lados iguales. Figura geométrica con cinco lados Cuadrado iguales.		Opción múltiple

Aprendizaje esperado:

Elabora guías de estudio con base en las características que identifica en exámenes y cuestionarios.

Signos de interrogación

Los signos de interrogación son signos ortográficos que se encargan de **encerrar enunciados interrogativos**, por lo que estos se transforman inmediatamente en preguntas.

Estos son **signos dobles** que se presentan al inicio y final de una oración. A diferencia de otros idiomas estos son utilizados obligatoriamente dobles al principio y final del enunciado. Cabe resaltar que al utilizar los signos de interrogación no se está afirmando o aseverando, el objetivo de estos es simplemente **formular una pregunta de manera precisa**.

- ¿Qué día es hoy?
- ¿Dónde trabajas tú?
- ¿Lograste ir a clases?
- ¿Dónde pasas tus ratos libres?
- ¿Cómo conociste a tu esposa?
- ¿Quién es aquella mujer que acaba de llegar?
- ¿Quiénes son tus mejores amigos?

Como seguimiento a las reglas de la lengua española los interrogativos **trabajan para dar el sentido de incertidumbre o pregunta** a las oraciones de forma directa. Debido a que existen otras formas que denotan interrogación en los enunciados, sin embargo no poseen los signos debidos.

Así mismo, es conocido que existen dos formas de interrogación como la **forma directa** donde se puede notar la presencia de los interrogativos al inicio y final del enunciado. Y la **forma indirecta** donde los interrogativos desaparecen.

- ¿Dónde estás?
Me preguntó dónde había estado
- ¿Quién es esa persona?
No tengo la menor idea de quién es

En muchas ocasiones los signos de interrogación puede estar seguido de algún **pronombre o adverbio interrogativo**, seguido de una preposición. Por ejemplo: ¿Qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Quién? ¿Con quién? ¿Por dónde? ¿Por qué?

En la actualidad por el uso de aparatos tecnológicos y redes sociales **se ha distorsionado el uso de los signos de puntuación** en especial los signos de interrogación. Es por ello, que se pueden observar tipos de comentarios sin sentido al no disponer de los recursos ortográficos

■ adecuados. Por lo general **se utilizan de forma incorrecta** y por supuesto muchos no saben diferenciar las reglas para lo mismo.

Reglas fundamentales de los signos de interrogación

- Deben ser utilizados los dos signos, el de apertura y cierre. No deben omitirse ninguno de los dos. Este patrón sólo es aceptado en otras lenguas ajenas al castellano.

De qué color es? X

¿De qué color es?✓

- No pueden escribirse separados de la primera o última letra de la oración.

¿ Escuchaste eso ? X

¿Escuchaste eso? ✓

- Al escribir una oración interrogativa se debe dejar un espacio luego de finalizar, a menos que lo que venga a continuación sea otra oración interrogativa, en ese caso no se debe dejar espacios.

¿Qué marca es? Me gustaría un bolso Gucci

¿Cuánto cuesta?¿Me lo puede envolver?

- Luego de colocar los signos de interrogación no pueden seguir un punto. Puede estar separado de comas o punto y como, pero no de un punto. Por lo que la oración que le sigue inicia con letra mayúscula.

¿Cómo se llama tu abuelo?. Él es un hombre muy amistoso X

¿Cómo se llama tu abuelo?, él es un hombre muy amistoso ✓

¿Cómo se llama tu abuelo? Él es un hombre muy amistoso ✓

- Cuando se van a formular preguntas consecutivas, en el caso de ser largas no se separan y deben empezar con su respectiva mayúscula. Sin embargo al ser estas oraciones cortas pueden ser separadas con comas e iniciar con minúscula.

¿Está segura de las consecuencias que sus acciones pueden generar? ¿No se preocupa usted del daño en el medio ambiente? ¿O es que este tipo de cosas no le interesan para nada? ¿cuándo pasó? ¿quién fue? ¿por qué lo hizo?

Disponible en:

<https://signodeinterrogacion.com/>

(Consulta 9 de septiembre de 2020)

 2. En las siguientes oraciones se ha utilizado el signo de interrogación de manera incorrecta o hay alguna falta de ortografía, sobre la línea escribe de forma correcta cada una de las preguntas.

- ¿Como investigan los historiadores?

- ¿ Puedes resolver el problema con suma o con resta?

- Qué diferencia hay entre el hierro y el acero?

- Cuántos satélites tenemos orbitando la tierra ¿Puedes mencionar el nombre de alguno?

- ¿Cuál es la ciudad más poblada del mundo?. Recuerda que se encuentra en Japón

3. Utilizando los adverbios interrogativos (*¿Qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Quién? ¿Con quién? ¿Por dónde? ¿Por qué?*) y las reglas que has aprendido acerca de los signos de interrogación, redacta en tu cuaderno 5 preguntas acerca de un tema que te guste.

Aprendizaje esperado:

Elabora guías de estudio con base en las características que identifica en exámenes y cuestionarios.

Preguntas de conocimiento.

1. Lee atentamente la información

Las preguntas de conocimiento son cuestiones sobre el conocimiento. Se pueden aplicar a cualquier aspecto del conocimiento y pueden referirse a la adquisición, producción, formación, clasificación, estado y aceptación o rechazo y límites del mismo. Las preguntas de conocimiento pueden ser generales:

1. “¿Cómo investigan los historiadores?”
2. “¿Puede entenderse un dato sin un contexto?”
3. “¿Qué constituye una buena prueba en las ciencias naturales?”)

O pueden ser más específicas:

1. “¿De qué forma influye el lenguaje en las ciencias humanas?”
2. “¿Cómo podemos distinguir entre argumentos deductivos válidos e inválidos?”
3. “¿Cuál debería ser el papel de la emoción en la justificación de las decisiones éticas?”

Algunas características de las preguntas de conocimiento son:

- Son preguntas abiertas con más de una respuesta posible, no pueden contestarse con un simple sí o no.
- Plantea preguntas concretas acerca de un tema.
- Ayudan a la producción o evaluación del conocimiento.
- Permiten explorar el conocimiento.
- Se usa un lenguaje acorde al tema que estamos trabajando.

Disponible en:

https://www.teoriadelconocimiento.es/images/TEMAS/preguntas_del_conocimiento/preguntasdeconocimiento.pdf

(Consulta 9 de septiembre de 2020)

2. Lee el artículo, copia y contesta en tu cuaderno las preguntas de conocimiento que se plantean al final.

La importancia de las vacunas como prevención de enfermedades en la infancia y la adolescencia.

Existen dos medidas en Salud Pública que han tenido un extraordinario impacto en la salud de los ciudadanos del mundo a lo largo de los años: la potabilización del agua y la vacunación. La potabilización todos sabemos qué es, pero nos preguntamos ¿Qué son las vacunas?

Desde la antigüedad el hombre buscó ser resistente a las infecciones. En la antigua India y China, la variolización es quizás la primera práctica vacunal usada con éxito contra una determinada infección.

Consistía en transmitir el contenido de las pústulas de enfermos de viruela a personas sanas, pero más adelante **Edward Jenner en 1796** fue el que utilizó la primera vacunación frente a la viruela de una forma diferente a la variolización.

Pero la vacunología científica se formó más tarde con Pasteur quien es considerado el padre de la vacunología, descubriendo en el año 1880 la vacuna frente a la rabia.

Las vacunas, de una forma sencilla diremos que son medicamentos biológicos que aplicados a personas sanas provocan la generación de defensas (anticuerpos) que actúan protegiéndole ante futuros contactos con los agentes infecciosos contra los que nos vacunamos, evitando la infección o la enfermedad.

Las vacunas constituyen una de las medidas sanitarias que mayor beneficio ha producido y sigue produciendo a la humanidad, previenen enfermedades que antes causaban grandes epidemias, muertes y secuelas.

Las vacunas benefician tanto a las personas vacunadas como a las personas no vacunadas y susceptibles que viven en su entorno (inmunidad de grupo).

Mediante las vacunas hemos conseguido erradicar la viruela, estamos finalizando la erradicación de la poliomielitis en el mundo, el sarampión ha dejado de ser un problema frecuente en nuestro medio (causa frecuente de encefalitis y minusvalías psíquicas hace tan sólo unos años), no tenemos casos de difteria y otras enfermedades como la tos ferina, el tétanos, la hepatitis B, las meningitis meningocócicas...están siendo controladas.

Las vacunas se administran mediante inyección, y con menos frecuencia por vía oral (poliomielitis, fiebre tifoidea, cólera, rotavirus). En muchos casos son necesarias varias aplicaciones para conseguir que el efecto protector se mantenga durante años.



Actualmente, para reducir el número de inyecciones se utilizan las vacunas combinadas, es decir vacunas en las que en una misma inyección se juntan varias vacunas (p.e. la vacuna Hexavalente frente a, la difteria, la tosferina, el tétanos, Haemophilus influenzae tipo b, polio y Hepatitis B).

El número de dosis y el intervalo de tiempo entre cada una de ellas, es decir, la pauta vacunal, es importante de cara a lograr una buena respuesta y una mayor eficacia vacunal.

Para facilitar la correcta aplicación de las vacunas en la infancia todos los países tienen elaborados unos esquemas de vacunación: se llaman calendarios de vacunaciones infantiles. En ellos se definen las vacunas, las dosis y las edades de aplicación.

Pero las vacunaciones no finalizan en la edad pediátrica, sino que los cambios epidemiológicos justifican en muchos casos continuarlas en la edad adulta, para evitar la reemergencia de enfermedades que parecían ya controladas o para reforzar su potencia inmunógena.

Aunque los niños son los que reciben la mayoría de las vacunas, los adultos también necesitan protegerse mediante la vacunación frente a gérmenes como los del tétanos, la difteria, el neumococo, la gripe, la rubéola...que son causa de enfermedades también en los adultos, en muchos casos más graves que en los niños.

Disponible en:

<https://www.riojasalud.es/ciudadanos/catalogo-multimedia/vacunaciones/la-importancia-de-las-vacunadas>

(Consulta 9 de septiembre de 2020)

- ¿Qué es la vacunación?
- ¿Cuál es el beneficio de la vacunación para la sociedad?
- ¿Qué se ha conseguido a través de la vacunación?
- ¿A qué se refiere la pauta vacunal?
- ¿En qué casos se continúa la vacunación en la edad adulta? Explica

Aprendizaje esperado:

Elabora guías de estudio con base en las características que identifica en exámenes y cuestionarios.

Preguntas de habilidades.

1. Lee atentamente la información.

Las preguntas de habilidades corresponden a aquellas preguntas que se establecen en un cuestionario con la finalidad de medir o cuantificar las habilidades de una persona hacia una determinada acción o ejecución técnica.

Las preguntas de habilidades suelen ser implementadas en test quices que buscan medir la capacidad que tiene una persona de realizar una labor de forma eficiente y eficaz. Pueden ser implementadas en entrevistas de trabajo.

Disponible en:

<https://brainly.lat/tarea/6588051>

(Consulta 9 de septiembre de 2020)

2. Con ayuda de un adulto de tu familia contesta el cuestionario de Habilidades Personales

Cuestionario de Habilidades Personales

En el cuestionario encontrará 7 habilidades, cada una de las cuales se concreta en cuatro comportamientos. Deberá valorar de 1 a 5 en qué grado se siente identificado con la afirmación, siendo:

1. Muy en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni acuerdo ni desacuerdo
4. De acuerdo 5. Muy de acuerdo

1. AUTOCONOCIMIENTO

Proceso por el cual la persona conoce cómo es, a partir del conocimiento de sus propias características y cualidades.

	1	2	3	4	5
1. Analiza con frecuencia su forma de actuar					
2. Adopta una actitud constructiva ante los errores y trata de aprender de ellos					
3. Agradece los consejos de los demás, adoptando una actitud abierta					
4. Se deja ayudar en aquellos aspectos en que necesita mejorar					
TOTAL					

2. RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Capacidad de encontrar una conducta adecuada para resolver una situación problemática.

	1	2	3	4	5
1. Ante un problema, sabe seleccionar la información importante y está en disposición de invertir tiempo y esfuerzo en su solución					
2. Analiza en profundidad las causas del problema, más allá de lo evidente					
3. Explora varias alternativas, analizando las consecuencias de cada una					
4. Define y valora los criterios a tener en cuenta a la hora de elegir alternativa					
TOTAL					

3. AUTOCONTROL

Capacidad de regular nuestros impulsos de forma voluntaria, a fin de alcanzar un mayor equilibrio personal y relacional.

	1	2	3	4	5
1. No se deja llevar por impulsos emocionales					
2. Controla el estrés de forma efectiva					
3. Hace lo que considera que se debe hacer en cada momento con independencia de sus emociones					
4. Mantiene la calma en situaciones difíciles					
TOTAL					

4. AUTOCONFIANZA

Creencia en la capacidad de realizar con éxito una tarea o elegir el camino adecuado para resolver un problema. Incluye confiar en las propias capacidades, decisiones y opiniones.

	1	2	3	4	5
1. Muestra seguridad a la hora de tomar decisiones					
2. Se siente seguro en su papel de padre/madre					
3. Es consecuente con sus decisiones					
4. Tiene confianza en sus propias capacidades					
TOTAL					

5. EQUILIBRIO EMOCIONAL

Capacidad de reaccionar con emociones y estados apropiados a cada situación.

	1	2	3	4	5
1. Reacciona equilibradamente ante situaciones conflictivas					
2. Es paciente con sus limitaciones y con las de las demás personas					
3. Mantiene un ánimo estable, sin variaciones, ante los cambios que ocurren en su entorno y circunstancias					
4. Es sensible ante los cambios de humor de los demás, reaccionando con naturalidad					
TOTAL					

6. COMUNICACIÓN

Capacidad de entablar relaciones satisfactorias con las personas de nuestro entorno, de escuchar y transmitir ideas de forma efectiva.

	1	2	3	4	5
1. Anima a las personas de su entorno a que den sus opiniones					
2. Cuando transmite un mensaje se asegura de que el otro lo ha comprendido					
3. Adapta el lenguaje y estilo de comunicación a la persona a la que se dirige					
4. Afronta las conversaciones de forma clara, sincera y efectiva					
TOTAL					

7. EMPATÍA

Capacidad de comunicar las emociones y de saber leer las de los demás (ser capaz de situarse en el papel del otro).

	1	2	3	4	5
1. Intenta entender la posición de las personas de su entorno					
2. Actúa teniendo en cuenta los sentimientos de las personas					
3. Se comunica con las personas adecuándose a la manera de ser del otro					
4. Piensa en el impacto de sus decisiones en terceras personas antes de ponerlas en práctica					
TOTAL					

8. CAPACIDAD DE ESCUCHA

Capacidad de comprender los mensajes que otras personas quieren transmitirle.

	1	2	3	4	5
1. Al mantener una conversación, escucha todo el mensaje sin interrumpir					
2. Está atento al lenguaje no verbal					
3. En conversación, resume lo que ha entendido para aclarar la comprensión					
4. Introduce expresiones como "cuéntame", "explicame", "describeme", para obtener más información de la otra persona					
TOTAL					

Valorados sus comportamientos, deberá sumar la puntuación de cada uno para hallar la puntuación total obtenida en cada una de las habilidades. A continuación trasladará la puntuación total de sus habilidades al siguiente recuadro.

Habilidades Personales	
Autoconocimiento	
Resolución de conflictos	
Autocontrol	
Autoconfianza	
Equilibrio emocional	
Comunicación	
Empatía	
Capacidad de escucha	

Ordene sus habilidades de menor a mayor puntuación.

1º.

2º.

3º.

4º.

5º.

6º.

7º.

8º.

Las habilidades se pueden aprender o desarrollar, de modo que las incorporemos a nuestra vida como hábitos de comportamiento. Conociendo el grado de desarrollo de cada una de nuestras habilidades podremos decidir que habilidades requieren que trabajemos sobre ellas.

Disponible en:

<http://caps.educacion.navarra.es/primaria2/files/Cuestionario%20de%20Habilidades%20Personales.pdf>

(Consulta 9 de septiembre de 2020)

Aprendizaje esperado:

Elabora guías de estudio con base en las características que identifica en exámenes y cuestionarios.

Preguntas explicativas y descriptivas.

1. Lee atentamente la información

Las preguntas descriptivas tienen como propósito solicitar información detallada acerca del entorno o composición de un objeto, persona o situación.

Las preguntas explicativas solicitan que se pruebe cómo sucede un fenómeno o se den a conocer los motivos de algo. (Guía Santillana, 2015,p.19)

Ejemplos de preguntas descriptivas

- ¿Qué estudia la física?
- ¿Cómo ocurre el ciclo del agua?
- ¿Por qué es necesario que los niños cumplan con su esquema de vacunación?

Ejemplos de preguntas explicativas

- ¿Cómo inició la guerra de independencia en nuestro país?
- ¿Por qué a México se le considera un país en desarrollo?
- ¿Qué es un teléfono inteligente?

2. Lee el artículo acerca e Inteligencia emocional

Inteligencia emocional en niños: Las emociones, esas grandes condicionantes de nuestra conducta, pueden influenciar nuestra vida en multitud de sentidos. Su manifestación, puede convertirnos en personas integradas socialmente o excluidas, todo depende de la manera en que las manejemos.

Al igual que sucede con cualquier aprendizaje, las emociones determinarán nuestra manera de afrontar la vida. **Emoción, pensamiento y acción**, son tres elementos muy relacionados, presentes en todo aquello que hacemos a diario. La comprensión y el **control de las emociones** puede resultar imprescindible para nuestra integración en sociedad, pero si esta falla, nos convertiremos en personas inadaptadas, frustradas e infelices.

En la **Inteligencia emocional en niños** y para comprender y manejar las emociones, debemos tenerlas presentes en todo momento, siendo la infancia una etapa crucial en el aprendizaje del manejo y control de las mismas.

Tal y como hemos puesto de manifiesto en más de una ocasión, la infancia es el momento en que mejor se adquieren los aprendizajes, y el manejo de las emociones es un aprendizaje fundamental y que, podemos decir, se encuentra a la base de los demás, por encontrarse todo lo que hacemos impregnado de emoción.

Si bien para los adultos resulta verdaderamente difícil controlar las emociones en determinados momentos, para l@s niñ@s este control es aún más complicado al carecer de experiencias previas similares y estrategias de abordaje.

En ocasiones, nos encontramos con niños cuyo **control emocional** es prácticamente inexistente. Se muestran irascibles e irritables a menudo, no se les puede negar nada porque están acostumbrados a que se les permita y consienta casi todo.

Además, se muestran especialmente frágiles e irritables ante los fracasos, respondiendo de manera agresiva y hostil a este tipo de situaciones.

Estas reacciones son realmente perjudiciales para el niñ@, ya que no sólo le van a limitar su relación e integración en el grupo de iguales, sino que incluso, pueden llegar a afectar a su salud. De hecho, algunas investigaciones han puesto de manifiesto que la experimentación de emociones negativas deriva en una disminución de las defensas, convirtiéndonos en personas vulnerables.

El conocimiento, comprensión y [control de las emociones](#), es por tanto vital, pues éstas nos permiten adaptarnos, comunicarnos y desenvolvernos en sociedad. Además, no debemos olvidar que la emoción es fiel compañera de la motivación, el motor de la consecución de objetivos.

Gracias a las emociones podemos sentir [empatía](#) hacia otras personas, recuperar recuerdos significativos de nuestra vida e incluso superar exitosamente momentos complicados.

Disponible en:

<https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/inteligencia-emocional.html>


(Consulta 10 de septiembre)

3. Después de leer el artículo y con ayuda de toda la información que hemos revisado hasta el momento, redacta en tu cuaderno un cuestionario de 5 preguntas.

Recuerda...

- Existen diferentes tipos de preguntas: opción múltiple, preguntas abiertas, de desarrollo, estudio de caso, verdadero o falso y relación de columnas.
- Hay que hacer un uso adecuado del signo de interrogación para que las preguntas se comprendan de mejor manera.
- Podemos redactar preguntas de conocimiento o de habilidades.
- Las preguntas pueden ser redactadas para obtener respuestas explicativas o descriptivas.

Aprendizaje esperado:

Elabora guías de estudio con base en las características que identifica en exámenes y cuestionarios.

Estrategia de estudio.

1. Comenta con un miembro de tu familia y en tu cuaderno copia y contesta las siguientes preguntas:

- Cuando tienes que hacer un examen en la escuela ¿Cómo estudias?
- ¿Tienes alguna técnica o estrategia que ayude para que recuerdes más fácilmente el tema que estudiaste?
- ¿Crees que sea necesario tener una estrategia para resolver exámenes?

2. Lee la información

Para muchos estudiantes es un verdadero problema el encontrar el método adecuado para estudiar de manera eficiente; en ocasiones no cuentan con las competencias y herramientas necesarias para emprender los proyectos escolares y las evaluaciones dentro del proceso de aprendizaje. ¿Cuántas veces no hemos escuchado sus quejas más comunes?:

¡No me alcanza el tiempo para todos los proyectos y tareas! ¡Estudí toda la noche y ahora tengo la mente en blanco! ¡Por más que repaso la materia, no recuerdo nada al momento del examen! Y muchas otras similares a éstas.

Entonces ¿cuál es la solución idónea para estos problemas? La respuesta se encuentra esencialmente en contar con las estrategias de estudio adecuadas para cada alumno en cada caso concreto. “Una estrategia de estudio es una herramienta que apoya al estudiante para eficientar los procesos de aprendizaje”. (Gallo, 2014)

Para sacar buenos resultados en los exámenes es necesario algo más que buena memoria. Una buena planificación y una estrategia de estudio son fundamentales para alcanzar nuestros objetivos académicos.

“Cuando hablamos de técnicas de estudio nos referimos al método que utilizamos para estudiar (usar mapas mentales, subrayar, hacer tests, etc.). Sin embargo, una estrategia de estudio va mucho más allá. Con estrategia de estudio nos referimos a la mentalidad con la que afrontamos nuestro aprendizaje, por lo que está orientada al largo plazo e involucra tanto nuestra planificación como nuestros objetivos de estudio”. (Santos, 2014)

Disponible en:

<https://www.infotecarios.com/estrategias-de-estudio-recursos-online-para-los-estudiantes-actuales/#.X1zpS5MzYWo>

(Consulta 10 de septiembre de 2020)

- Una estrategia que puede ser utilizada para diferentes materias es el cuestionario.

Cuestionario de estudio

El cuestionario de estudio consiste en una serie de preguntas o reactivos relacionados con el tema que se trabaja (Guía Santillana, 2015, p. 21).

2. Redacta un texto donde expliques lo siguiente:

- Cómo te sientes cuando presentas algún examen importante.
- Cómo te preparas para recordar la información necesaria y aprobar el examen.
- Qué puedes hacer para mejorar tus resultados en los exámenes.

Aprendizaje esperado:

Elabora guías de estudio con base en las características que identifica en exámenes y cuestionarios.

El tema que vamos a estudiar.

1. Lee lo siguiente para continuar construyendo tu estrategia de estudio.

- El objetivo es organizar y sintetizar la información.
- Explora los materiales (lecturas, materiales, actividades que has realizado acerca del tema que será tu examen).
- Identifica los temas, los subtemas y las ideas clave, puedes utilizar el subrayado de textos.

Comencemos a elaborar nuestro cuestionario de estudio

2. Lee, analiza, reflexiona y realiza las relecturas necesarias para subrayar las ideas clave del siguiente texto, del cual harás el cuestionario.

La Tierra: Ciencias de estudio

Nuestro planeta, la Tierra, es el tercero de los ocho planetas que giran alrededor del Sol. Se encuentra a una distancia perfecta para que se desarrolle la vida, ya que brinda la temperatura ideal para tener agua en estado líquido, luz y calor. La **geología** es la ciencia que trata de la estructura exterior e interior del planeta **Tierra**, de la naturaleza de las materias que lo componen y su formación, y de los cambios o alteraciones que ésta ha experimentado desde su origen. Sin embargo, y debido al vasto campo de acción que debe cubrir, la geología no sólo se apoya en otras ciencias para dar explicación a la multitud de fenómenos que estudia, sino que tiene a su vez que dividirse en numerosas e importantes ramas o disciplinas. Así, se pueden considerar las siguientes grandes ramas:

Geología cosmológica o cosmología: Estrechamente relacionada con la astronomía, se centra en el estudio de la Tierra como planeta dentro del Universo.

Geodinámica: Se ocupa del estudio de las fuerzas que provocan cambios en la corteza terrestre.

Petrología: Estudia las rocas que forman la corteza terrestre e investiga su origen composición y relaciones entre unas y otras.



Mineralogía: Las rocas que forman la corteza terrestre están formadas a su vez por diversos componentes químicos o minerales. La mineralogía estudia el origen, yacimientos, composición y estructura cristalina de los minerales.

Paleontología: Reconstruye la historia de la Tierra mediante el estudio de los restos de los animales y plantas que en otros tiempos la poblaron, restos que se denominan fósiles.

Estratigrafía: Investiga la ordenación sucesiva de las formaciones litológicas o estratos para determinar la historia de la Tierra.

Vulcanología: Estudia los fenómenos volcánicos en su mas amplia acepción: naturaleza y origen de las lavas, tipo de volcanes, etc.

Sismología: Se ocupa de los sismos o terremotos con un objetivo principal: predecir su aparición con una antelación cada vez mayor con vistas a minimizar sus efectos destructivos.

La permanente acumulación de conocimientos en todas estas ramas, así como una continua especialización de sus métodos hacen que muchas materias concretas tratadas por estas disciplinas adquieran por sí mismas el rango de ciencia.

Características físicas de la Tierra

Aunque la temperatura de la superficie terrestre es principalmente debida a las radiaciones térmicas que nos llegan desde el Sol, existe una cierta cantidad de calor de origen interno que nuestro planeta desprende y que se denomina flujo térmico. Sin embargo, la emisión de calor terrestre es muy irregular, existiendo zonas donde ésta es muy baja, como las fosas oceánicas, y zonas donde supera ampliamente la media, como las dorsales oceánicas. El origen de este calor es, aún hoy, desconocido. Se supone que en su mayor parte procedería de un fenómeno de conversión de la energía gravitacional en térmica en el proceso de génesis del planeta por acreción, fenómeno que aún continuaría.

El gradiente geotérmico establece una relación entre la temperatura de los materiales terrestres y la presión a la que se encuentran sometidos. Del cociente entre ambas magnitudes se obtiene un valor que, en las capas superficiales de la Tierra, aumenta con la profundidad unos 33 °C por kilómetro. Sin embargo, tal aumento proporcional de la temperatura de los materiales en relación con la profundidad es sólo válido en las capas más superficiales de la Tierra. En efecto, si la temperatura aumentase 33 °C cada kilómetro hasta llegar al núcleo obtendríamos un valor para éste superior a los 200.000 °C, lo que resulta imposible pues equivaldría a un estado gaseoso explosivo. La realidad es que en las capas profundas el comportamiento de los materiales, sometido a elevadas presiones, es diferente.

La Tierra posee un campo magnético muy similar al de un dipolo eléctrico; se representa mediante una serie de líneas de fuerza, de tal forma que la intensidad del campo viene dada por la distancia que separa dos líneas contiguas. En los polos magnéticos, separados algunos grados de los polos geográficos, las líneas son verticales, por lo que el campo magnético es más intenso

(unos 0,6 Gauss). El ecuador magnético tampoco coincide con el geográfico, siendo allí la intensidad del campo de, aproximadamente, 0,3 Gauss.

La gravedad representa la fuerza con que la Tierra atrae a cualquier masa situada en su campo gravitatorio, que es la zona del espacio que rodea a nuestro planeta en donde se pone de manifiesto la atracción newtoniana. Puesto que tal fuerza de atracción es provocada por la masa del planeta, la intensidad de dicha fuerza será menor a medida que nos alejemos del mismo. Analizando el valor de la gravedad en diferentes puntos de la superficie terrestre y ajustando los valores medidos a nivel del mar y en el ecuador, se obtuvo que la fuerza de la gravedad terrestre tiene un valor medio de casi 980 cm/s.

Disponible en:

<https://www.socialhizo.com/geografia/la-tierra-estudio-y-estructura>

(Consulta 10 de septiembre de 2020)

Aprendizaje esperado:

Elabora guías de estudio con base en las características que identifica en exámenes y cuestionarios.

Planeando el cuestionario.

1. Rescata las ideas principales del texto anterior, donde subrayaste al leer.
2. Escribe en tu cuaderno una lista de preguntas que puedan ser respondidas con alguna de las ideas principales que rescataste, lee el ejemplo donde se subraya una idea y posteriormente se redacta una pregunta que puede ser contestada con la información subrayada.

“Pues bien: en "nuestro" Sistema Solar hay una estrella, el Sol, que mantiene a muchos astros y materiales diversos girando a su alrededor por influencia de la gravedad: ocho grandes planetas, junto con sus satélites, planetas menores, asteroides, cometas, polvo y gas interestelar. Y estamos nosotros.”

Disponible en:

<https://www.astromia.com/solar/sistemasolar.htm>

(Consulta 11 de septiembre de 2020)

- ¿Cómo está conformado el Sistema Solar?

Hay una estrella, el Sol, ocho grandes planetas, junto con satélites, planetas menores, asteroides, cometas, polvo, gas interestelar. Y estamos nosotros.

3. Escribe como mínimo 10 preguntas.

Recuerda...

- Existen diferentes tipos de preguntas: opción múltiple, preguntas abiertas, de desarrollo, estudio de caso, verdadero o falso y relación de columnas.
- Hay que hacer un uso adecuado del signo de interrogación para que las preguntas se comprendan de mejor manera.
- Podemos redactar preguntas de conocimiento o de habilidades.
- Las preguntas pueden ser redactadas para obtener respuestas explicativas o descriptivas.
- El cuestionario puede ser una de tus estrategias de estudio, pues te sirve para organizar y sintetizar información.
- Para lograr redactar las preguntas de los textos que debes estudiar es importante identificar: temas, subtemas e ideas principales.

Español

Aprendizaje esperado:

Elabora guías de estudio con base en las características que identifica en exámenes y cuestionarios.

Planeando el cuestionario.

1. Lee en voz alta las preguntas que escribiste en tu cuaderno para que identifiques si alguna no se entiende o tiene algún error en la redacción.
1. Vuelve a leer el texto “La Tierra: Ciencias de estudio” donde subrayaste ideas principales.
1. Escribe las respuestas a las preguntas que escribiste con la información del texto.
1. Pide a un familiar que lea tu cuestionario y te ayude a corregir lo que haga falta, incluyendo la ortografía, puedes tomar en cuenta el formato de autoevaluación del día viernes 30 de octubre para la revisión.
1. Escribe en tu cuaderno la versión final de tu guía, cuidando aspectos como tu escritura, la limpieza del trabajo (presentación).
1. Es importante que consideres esta estrategia de estudio para otros temas que quieras conocer más a fondo o los tengas que estudiar para un examen.

Matemáticas

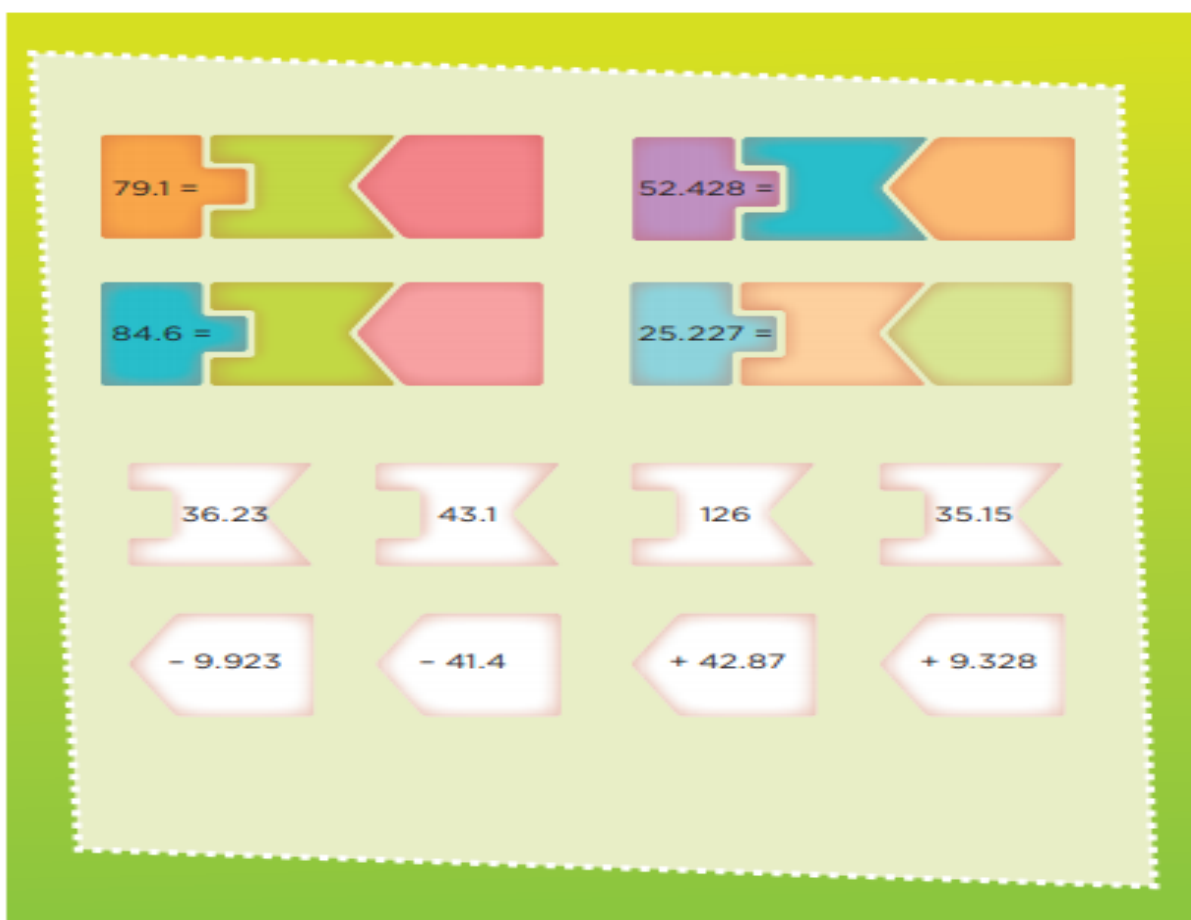
Que los alumnos resuelvan problemas aditivos con números decimales utilizando los algoritmos convencionales.

Aprendizaje esperado:

Resuelve problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios que implican dos o más transformaciones.

Rompecabezas

Consigna: Observa la siguiente imagen.



De las piezas blancas que están en la parte inferior, elijan las que integran correctamente cada rompecabezas (puedes usar el espacio en blanco al final de las indicaciones para realizar tus operaciones).

También puedes escribir los resultados dentro de las piezas de colores correspondientes en el rompecabezas.

Te acompaño en tu proceso de aprendizaje:

Para poder realizar este reto, tendrás que sumar o restar números decimales aplicando las reglas correspondientes.

Ejemplo: Para conocer cómo obtener 79.1 tendrás que escoger un número de los que están dentro de las piezas blancas de la fila de arriba y otro número de la fila de abajo y que sumados o restados den esa cantidad.

$$\begin{array}{r} 11 \\ 36.23 \\ +42.87 \\ \hline 79.10 \end{array}$$

Para lograr esto, debes aplicar las convenciones correspondientes como son:

- ❖ Escribir verticalmente las operaciones, acomodando los números de manera que el punto decimal quede alineado, para que las cifras con el mismo valor decimal se escriban alineadas en la misma columna.
- ❖ Establecer equivalencias entre números decimales, en caso de tratarse de números con diferente cantidad de cifras decimales.
- ❖ Resolver la operación como si los decimales fueran números naturales.
- ❖ Poner en el resultado el punto alineado al de los números que se restaron o sumaron.

En el caso de una resta, por ejemplo, el número 84.6 se obtiene restando 126-41.4 como a continuación:

$$\begin{array}{r} 126.00 \\ - 41.40 \\ \hline 84.60 \end{array}$$

Dado un número natural como el 126, se le puede agregar un punto decimal y los ceros a la derecha para poder alinear los números correctamente. Algo parecido sucede con el número 41.4 al agregar un cero a la derecha para realizar la alineación correctamente. Cuando se van a restar dos números, el primero debe ser un número mayor que el segundo.

Con estos ejemplos podrás guiarte para resolver las operaciones que faltan ¡Ánimo!

OPERACIONES:

Matemáticas

Que los alumnos resuelvan problemas aditivos con números decimales utilizando los algoritmos convencionales.

Aprendizaje esperado:

Resuelve problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios que implican dos o más transformaciones.

Rompecabezas II

Consigna:

¿Qué números se obtienen si a cada uno de los números de abajo sumas 0.09 y restas 0.009? (Utiliza el espacio en blanco para realizar las operaciones y escribe sobre cada línea la respuesta correspondiente).

OPERACIONES:

8.6 _____

12.5 _____

1.25 _____

0.75 _____

1.20 _____

Te acompaño en tu proceso de aprendizaje:

Para sumar o restar números con decimales se realizan las operaciones de igual manera que has aprendido a sumar o restar números naturales. Lo importante es alinear correctamente todas las cifras.

$$\begin{array}{r} 8.60 \\ +0.09 \\ \hline 8.690 \\ -0.009 \\ \hline 8.681 \end{array}$$

Ejemplo:

A 8.6 primero le voy a sumar 0.09 y al resultado le voy a restar 0.009:

La operación de la izquierda te servirá como ejemplo de cómo se *agregan ceros a la derecha* para poder alinear las cifras y para que puedas seguir obteniendo los resultados de las cantidades de la lista que faltan por resolver.

OPERACIONES:

Matemáticas

Que los alumnos resuelvan problemas que impliquen la multiplicación entre una fracción o un decimal y un número natural, mediante procedimientos no formales.

Aprendizaje esperado:

Resuelve problemas que implican multiplicar o dividir números fraccionarios o decimales con números naturales.

El equipo de caminata

Consigna: Resuelve el siguiente problema:

El equipo de caminata de la escuela recorre un circuito de 4 km. El maestro está registrando en una tabla como la de abajo las vueltas y los kilómetros recorridos por cada uno de los integrantes. Analízala y complétala.

Nombre	Rosa	Juan	Alma	Pedro	Víctor	Silvio
Vueltas	1	2	5	$\frac{1}{2}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{4}{5}$
Km	4					

Te acompaño en tu proceso de aprendizaje:

Como puedes observar en la tabla anterior, si corres una vuelta completa en el circuito recorrerías 4 km. Eso es lo que Rosa recorrió. Dio una vez una vuelta en el circuito y completó 4 km. ¿Cuántos kilómetros recorrió Juan si completó dos vueltas al circuito? ¿Y cuántos kilómetros recorrió Alma? Y si Pedro solamente recorrió la mitad del circuito, es decir $\frac{4}{2}$ ¿cuántos kilómetros recorrió?

Una forma de expresar esta operación es escribiendo $\frac{1}{2}$ de 4 km, donde se dividen los 4 km en 2 partes iguales.

Recuerda que $\frac{1}{2}$ significa 1 de 2, ó 1 entre 2, ó 1 dividido entre 2, ó la mitad de algo.

$\frac{3}{4}$ es lo mismo que 3 de 4, ó 3 dividido entre 4, ó 3 entre 4. ó tres partes iguales de 4.

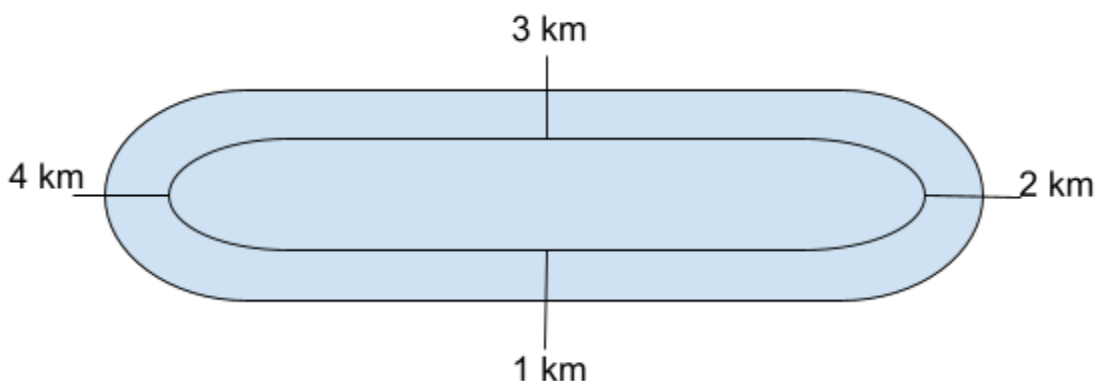
$\frac{3}{4}$ también es igual a $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4}$; entonces tendrías que obtener $\frac{1}{4}$ de 4 km para poder sumar los kilómetros recorridos.

$$\frac{1}{2} \text{ de } 4 \text{ km} = \frac{1}{2} \times \frac{4}{1} = 1 \times \frac{4}{2} \times 1 = \frac{4}{2};$$

Cuando multiplicas fracciones se multiplica numerador por numerador y denominador por denominador directamente.

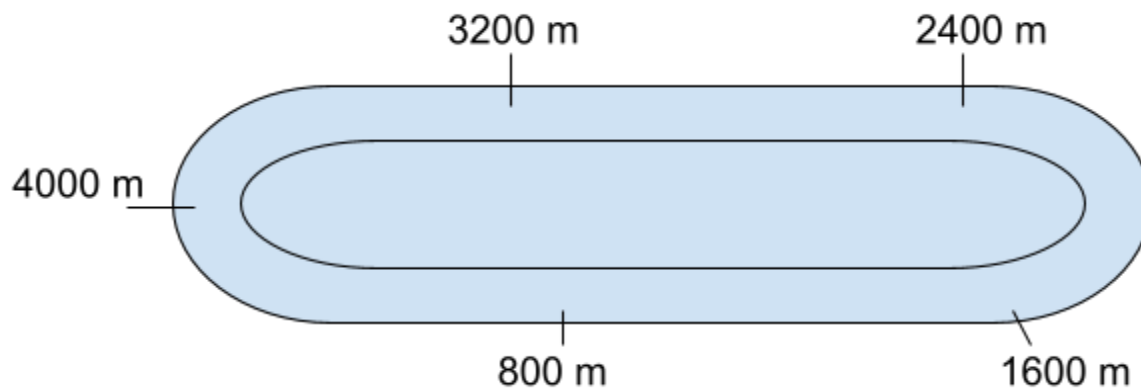
$$\frac{1}{4} \text{ de } 4 \text{ km} = \frac{1}{4} \times \frac{4}{1} = 1 \times \frac{4}{4 \times 1} = \frac{4}{4}$$

Si hacemos una representación gráfica para visualizar los 4 km en el circuito se vería algo así:



$\frac{4}{5}$ es lo mismo que 4 partes iguales de 5, ó 4 de 5, ó 4 dividido entre 5, ó 4 entre 5.

Si divides los 4 km en 5 partes iguales obtendrás el valor de $\frac{1}{5}$, y así podrás sumarlos 4 veces para obtener el valor de $\frac{4}{5}$.



Para obtener los resultados de las fracciones puedes partir los 4 km en partes iguales según lo que te pida el denominador de cada fracción.

En el dibujo del circuito anterior puedes observar que se convirtieron los kilómetros (km) a metros (m), para facilitar la búsqueda del valor de $\frac{1}{5}$ que es de 800 m. Si quieres el valor en km solamente tienes que dividir entre 1000 cada valor. Por ejemplo, 800 m es igual a 0.800 km, y 4000 m es lo mismo que **4.000 km** ó 4 km **porque los ceros no tienen valor en esa posición después del punto decimal** y es lo mismo que si tuvieras el 4 solo.

Entonces, volviendo al $\frac{4}{5}$ de 4 km, se obtiene el valor sumando 4 veces $\frac{1}{5}$, que es igual que sumar 4 veces los 800 m y el resultado se divide entre 1000 para obtener el resultado en kilómetros (km).

Observa:

$$\frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5} = \frac{4}{5}$$

$$800 \text{ m} + 800 \text{ m} + 800 \text{ m} + 800 \text{ m} = 3200 \text{ m.}$$

$$\frac{4}{5} = 3200 \text{ m}$$

$$3200 \text{ m} / 1000 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ km.}$$

Conceptos y definiciones

Los *números naturales* sirven para contar los elementos de un conjunto o grupo de cosas o personas. Cualquier número natural, excepto el uno, tiene un sucesor y un antecesor. Dado que el uno es el primer número natural, sólo tiene sucesor. El sucesor de un número natural n es $n + 1$, mientras que el antecesor es $n - 1$.

OPERACIONES:

Matemáticas

Que los alumnos resuelvan problemas que impliquen la multiplicación entre una fracción o un

decimal y un número natural, mediante procedimientos no formales.

Aprendizaje esperado:

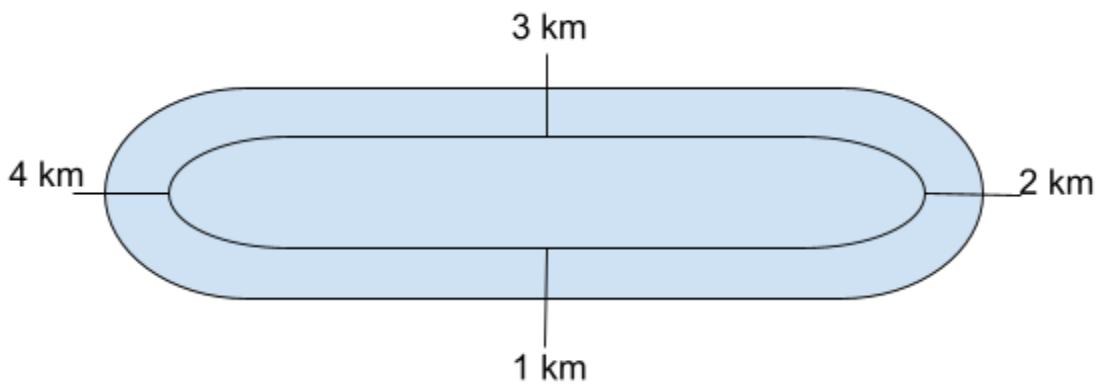
Resuelve problemas que implican multiplicar o dividir números fraccionarios o decimales con números naturales.

El equipo de caminata II

Consigna: Resuelve el siguiente problema:

El equipo de caminata de la escuela recorre un circuito de 4 km. El maestro está registrando en una tabla como la de abajo las vueltas y los kilómetros recorridos por cada uno de los integrantes. Analízala, encuentra los resultados y complétala.

Nombre	Eric	Irma	Adriana	Luis	María
Vueltas	$2 \frac{7}{8}$	0.75	1.25	1.3	2.6
Km					



Retomando el ejercicio del martes, vamos a registrar nuevos valores para otros integrantes.

Ya analizamos que 1 vuelta al circuito vale 4 km, por lo tanto 2 vueltas valen 8 km.

En el caso de Eric, lo difícil no es obtener el valor de las 2 vueltas, sino la fracción correspondiente. Para encontrar $\frac{7}{8}$ de 4 km se pueden utilizar diferentes procedimientos. Lo que hemos venido usando ha sido el procedimiento de obtener el valor de una parte del total. En este caso sería de $\frac{1}{8}$ de 4 km basándonos en el denominador de la fracción.

Si los 4 km los convertimos a metros multiplicando por 1000 m obtenemos 4000 m. Esto nos facilitará realizar los cálculos.

Entonces $\frac{1}{8}$ de 4000 m es igual a $\frac{1}{8} \times 4000 \text{ m} / 1 = 1 \times 4000 / 8 \times 1 = 4000/8 = 500 \text{ m}$.

$\frac{1}{8}$ de 4000 m = 500 m.

Nota: Una forma de convertir un número entero en fracción es agregando el denominador con valor 1, ya que al realizar la división, todo número dividido entre 1 sigue conservando su valor original (el mismo valor): $4000 \text{ m} / 1 = 4000 \text{ m}$ dividido entre 1 = 4000 m. Solamente lo convertimos a fracción para que puedas ver la operación de la multiplicación de fracciones directa:

$$\frac{1}{8} \times 4000 \text{ m} / 1 = 1 \times 4000 / 8 \times 1 = 4000/8 = 500 \text{ m}$$

Bueno, ya tenemos el valor de $\frac{1}{8}$ de 4000 m el cual es 500 m. Ahora habrá que realizar la suma para obtener el valor de $\frac{7}{8}$:

$$\frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8} = \frac{7}{8}$$

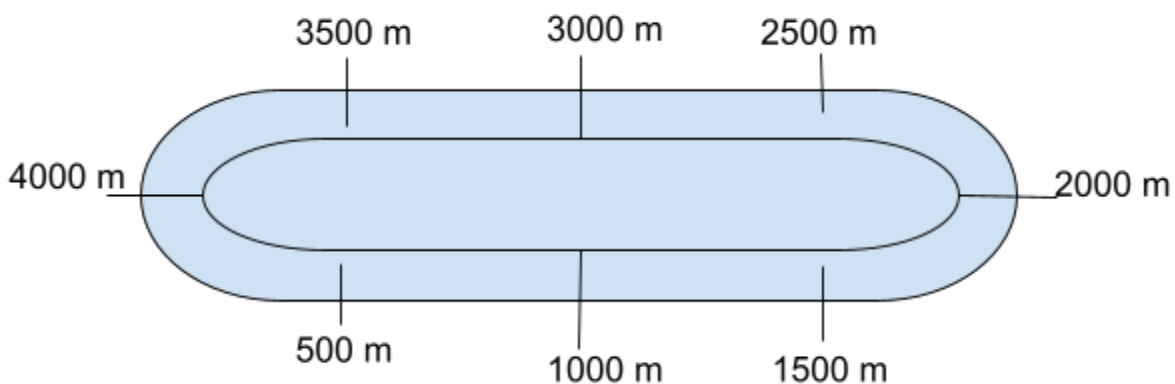
$$500 \text{ m} + 500 \text{ m} + 500 \text{ m} + 500 \text{ m} + 500 \text{ m} + 500 \text{ m} + 500 \text{ m} = 3500 \text{ m}$$

$$\frac{7}{8} \text{ de } 4000 \text{ m} = 3500 \text{ m}$$

$$3500 \text{ m} / 1000 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ km (3500 m dividido entre 1000 nos da el valor en km).}$$

Cuando dividimos un número entre 1000, los espacios de los tres ceros se recorren de derecha a izquierda del número a convertir, por ejemplo: $3500/1000 = 3.500 = 3.50 = 3.5 \text{ km} = 3 \frac{1}{2} \text{ km}$.

Si utilizáramos el método gráfico, al ver que en el circuito completo cada $\frac{1}{4}$ vale 1 km ó 1000 m, podemos dividir cada $\frac{1}{4}$ en 2 y obtenemos el valor de $\frac{1}{8}$, porque $\frac{1}{8}$ es igual a la mitad de $\frac{1}{4}$:



Entonces, Eric recorrió $2 \frac{7}{8}$, es decir, $4 \text{ km} + 4 \text{ km} + 3500 \text{ m} = ?$



Tendrás que convertir los metros a km para poder realizar la suma correctamente.

En el caso de Irma, $0.75 = \frac{3}{4}$ de vuelta. Verifícalo dividiendo 3 entre 4. Observa nuevamente las imágenes y ejemplos dados para encontrar el valor en km.

Para el caso de Adriana ya conoces el valor de una vuelta completa al circuito. Tendrás que encontrar el valor de 0.25 en kilómetros, que es lo mismo que $\frac{1}{4}$ de vuelta. Verifícalo dividiendo 1 entre 4. Utiliza los gráficos y ejemplos dados para encontrar el valor en km.

Con Luis se realiza algo parecido que con Adriana, solo que ahora tiene que sumarle a 1 vuelta el valor de 0.3 en km. 0.3 es lo mismo que tener $\frac{3}{10}$. Verifica esto dividiendo 3 entre 10. Después tendrás que calcular $\frac{3}{10}$ de 4 km. Utiliza los gráficos y ejemplos dados para encontrar el valor en km.

La diferencia en el caso de María es que ella recorre 2.6 vueltas. Con el valor de las dos vueltas no hay mucho problema pues es 2 veces 4 km. El 0.6 que sobra es el valor que hay que buscar para sumarlo. En fracción 0.6 es lo mismo que tener $\frac{6}{10}$ y se puede factorizar obteniendo la mitad del numerador y del denominador, quedando $\frac{3}{5}$ (mitad de 6 es 3 y mitad de 10 es 5). Verifícalo dividiendo $\frac{3}{5}$, te debe dar el mismo resultado que si divides $\frac{6}{10}$. Entonces tienes que obtener el valor de $\frac{3}{5}$ de 4 km. Utiliza los gráficos y ejemplos dados para encontrar el valor en km. No olvides sumarle las 2 vueltas al resultado que obtengas en km de 0.6 ó $\frac{3}{5}$. ¡Éxito!

OPERACIONES:

Matemáticas

Que los alumnos resuelvan problemas que impliquen la multiplicación entre dos fracciones mediante procedimientos no formales.

Aprendizaje esperado:

Resuelve problemas que implican multiplicar o dividir números fraccionarios o decimales con números naturales.

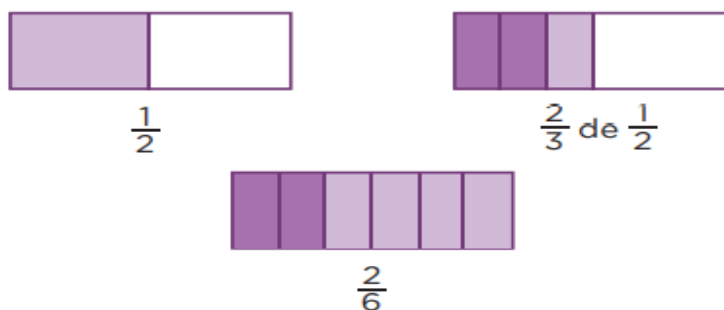
El rancho de Don Luis

Consigna: Lee y analiza el siguiente problema y la forma de resolverlo:

En el rancho de Don Luis hay un terreno en el que siembran hortalizas que mide $\frac{1}{2}$ hm de ancho por $\frac{2}{3}$ hm de largo. Don Luis necesita saber el área (superficie) del terreno para comprar las semillas y los fertilizantes necesarios. ¿Cuál es el área de este terreno?

Te acompaño en tu proceso de aprendizaje:

Para resolver este problema es necesario multiplicar $\frac{2}{3}$ por $\frac{1}{2}$, lo cual puede interpretarse también como $\frac{2}{3}$ de $\frac{1}{2}$. Una forma de realizar este cálculo es mediante gráficos o papel doblado. Ejemplo:



Como puedes observar en las imágenes, primero debes dibujar o determinar el tamaño de un entero con una tira de papel, listón o cordón (que representa al total de la unidad de medida en hm) y marcar la mitad o $\frac{1}{2}$.

Después tienes que representar la operación para el cálculo del área que es $\frac{2}{3}$ de $\frac{1}{2}$, que es lo mismo que multiplicar $\frac{2}{3} \times \frac{1}{2}$, y esto se logra dividiendo en tres partes a la parte que representa a $\frac{1}{2}$. Así obtienes $\frac{1}{3}$. Con ese dato puedes obtener la superficie que abarca $\frac{2}{3}$ en $\frac{1}{2}$, porque $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \frac{2}{3}$. Observa la segunda imagen y verás que los $\frac{2}{3}$ están representados con color más oscuro, lo que significa que son dos de tres partes de la mitad.



Finalmente, si observas la tercera imagen, ahí puedes observar que $\frac{2}{3}$ de $\frac{1}{2}$ es igual a $\frac{2}{6}$ del total, lo que es lo mismo que decir: $\frac{2}{3} \times \frac{1}{2} = \frac{2}{6}$

Nota: Quizás ya te diste cuenta o si observas detenidamente, la multiplicación de una fracción se realiza de manera directa. Es decir, que solamente tienes que multiplicar numerador por numerador y denominador por denominador y así obtienes el resultado. Observa:

$$\frac{2}{3} \times \frac{1}{2} = (2 \times 1) / (3 \times 2) = \frac{2}{6}$$

Consigna 2. Ahora te toca a tí. Con ayuda de los ejemplos anteriores, resuelve el siguiente problema:

En otra parte del rancho de Don Luis hay un terreno de $\frac{5}{6}$ hm de largo por $\frac{1}{4}$ hm de ancho donde se cultiva durazno. ¿Cuál es el área de este terreno? ¡Ánimo!

OPERACIONES:

Matemáticas

Que los alumnos resuelvan problemas multiplicativos con valores fraccionarios o decimales mediante procedimientos no formales.

Aprendizaje esperado:

Resuelve problemas que implican multiplicar o dividir números fraccionarios o decimales con números naturales.

La mercería

Consigna: Lee y analiza el siguiente problema y la forma de resolverlo:

Guadalupe fue a la mercería a comprar 15.5 m de encaje blanco que necesita para la clase de costura. Si cada metro cuesta \$5.60, ¿Cuánto pagó por todo el encaje que necesita?

Te acompaño en tu proceso de aprendizaje:

Para resolver este problema tienes que multiplicar la cantidad de encaje blanco por el valor de cada metro:

$$15.5 \times 5.60 = ?$$

Existen diferentes formas de realizar este tipo de multiplicaciones con números decimales. Por ejemplo:

El 15.5 se puede descomponer en la suma de $10 + 5 + \frac{1}{2}$ y a cada cantidad de esta suma multiplicarle los 5.60:

$$(5.60 \times 10) + (5.60 \times 5) + (5.60 \times \frac{1}{2}) = ?$$

Al ir realizando las operaciones tenemos que:

$$5.60 \times 10 = \mathbf{56.0} = \mathbf{56} \text{ (solamente recorri el punto decimal un espacio a la derecha)}$$

$$5.60 \times 5 = \mathbf{28} \text{ (si 5 es la mitad de 10, al 56 le saqué la mitad y obtuve el 28). Otra forma es realizar la multiplicación completa. Observa el ejemplo a la derecha.}$$

$$5.60 \times \frac{1}{2} = \mathbf{2.80} \text{ (Se obtiene de la mitad de 5.60). También se puede obtener de multiplicar } 5.60 \times 0.5 \text{ ya que } \frac{1}{2} = 0.5. \text{ Observa el ejemplo a la derecha.}$$

El lugar donde se ubica el punto decimal tiene que ver con la cantidad de cifras que se encuentran a la derecha del punto. 5.60 tiene dos cifras a la derecha del punto y 0.5 tiene una cifra a la derecha del punto. Si las sumas tienes tres cifras en total. Esa cantidad es la cantidad de espacios que se recorre el punto decimal en el resultado, de derecha a izquierda, por eso obtienes $2.800 = 2.80 = 2.8$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 5.60 \\ \times 5 \\ \hline 28.00 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 5.60 \\ \times 0.5 \\ \hline 2.800 \end{array}$$

Ya obtenidos los tres resultados, tenemos que:

$$56 + 28 + 2.8 = 86.8$$

Como puedes observar en el ejemplo de la suma vertical a la derecha, para poder alinear los puntos decimales se le tuvieron que agregar el punto decimal y dos ceros a la derecha de cada cantidad. Así cumples con la regla de la suma de decimales. Y el resultado del problema es que Guadalupe pagó **\$86.80** (86.80 pesos) por todo el encaje que necesita.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 56.00 \\ + 28.00 \\ \hline 2.80 \\ \hline 86.80 \end{array}$$

Consigna 2. Ahora te toca a tí. Con ayuda de los ejemplos anteriores, resuelve el siguiente problema:

Guadalupe también pidió 4.75 m de cinta azul que le encargó su mamá. Si el metro cuesta \$8.80 ¿Cuánto pagó?_____

Como apoyo te comparto unas tablas de multiplicar, es muy importante aprenderlas de memoria:

Matemáticas

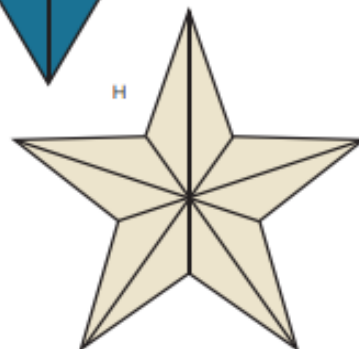
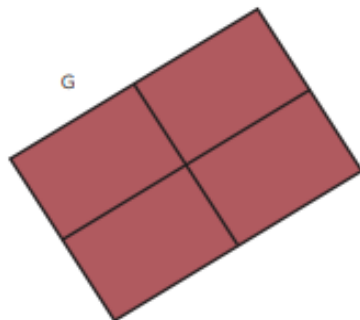
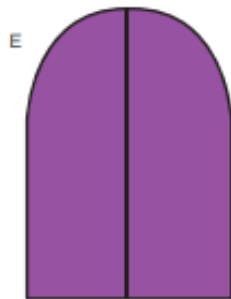
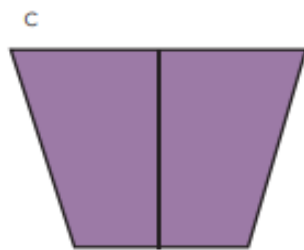
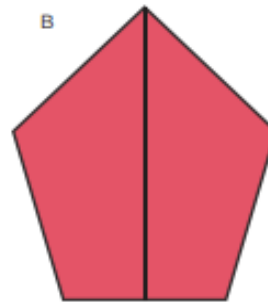
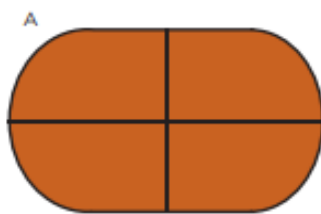
Que los alumnos relacionen el concepto eje de simetría con la línea que, al hacer un doblez, permite obtener dos partes que coinciden en todos sus puntos.

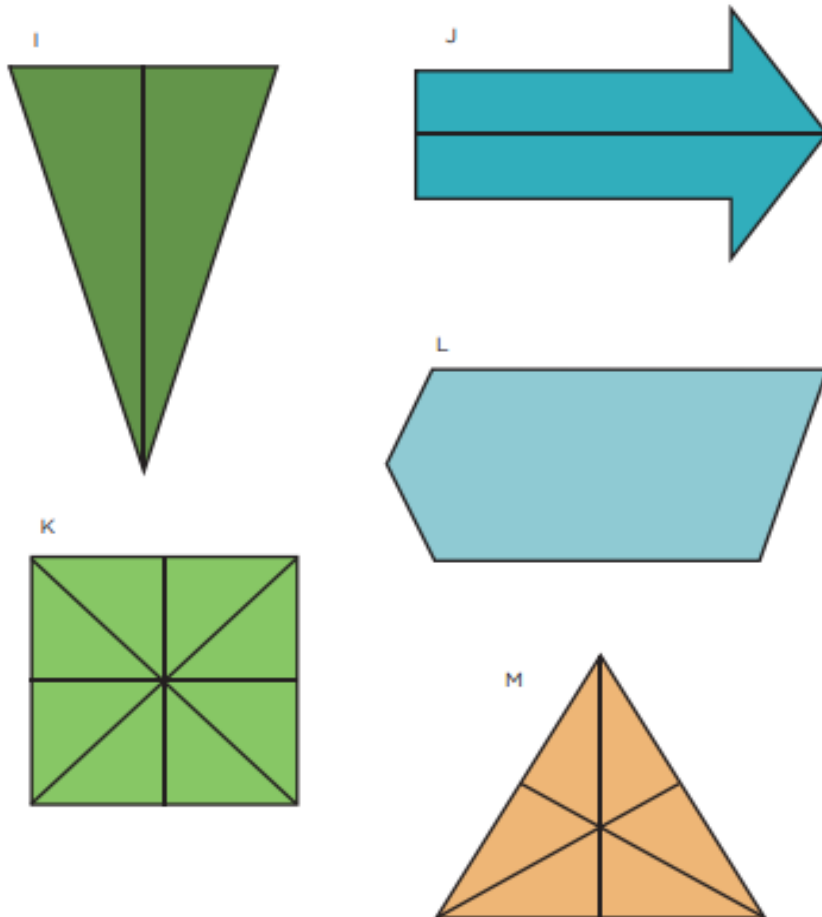
Aprendizaje esperado:

Explica las características de diversos cuerpos geométricos (número de caras, aristas, etc.) y usa el lenguaje formal.

¿Cómo lo doblo?

Consigna: Observa atentamente las siguientes figuras geométricas, pon atención en cada línea o eje de simetría marcado dentro de la figura.



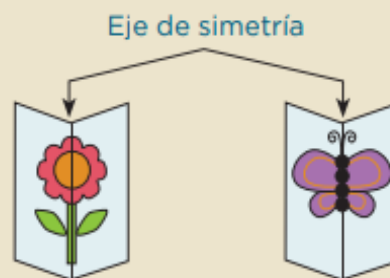


Te acompaño en tu proceso de aprendizaje

Cada una de las líneas trazadas dentro de cada figura divide a la figura en dos partes iguales y coinciden en todos sus puntos si se doblan sobre cada línea. Quedan exactamente empalmadas una sobre otra como si fuera una sola figura. Algunas figuras tienen solamente un eje de simetría pero otras pueden tener varios. Las figuras que no tienen líneas marcadas dentro de ellas no tienen ejes de simetría.

Conceptos y definiciones

Si al doblar una figura se obtienen dos partes iguales y todos los puntos de ambas partes coinciden, la línea marcada por el doblar es un *eje de simetría*.



Consigna 2.

Si es posible, con ayuda de alguno o algunos familiares, determinen si las siguientes figuras tienen o no ejes de simetría. En caso de que los tengan, anoten cuántos son.



Vaso: _____

Piñata: _____

Hoja: _____

Mano: _____

Árbol: _____

Escalera: _____

Florero: _____

Matemáticas

Que los alumnos relacionen el concepto *eje de simetría* con la línea que permite ver una figura y su reflejo.

Aprendizaje esperado:

Explica las características de diversos cuerpos geométricos (número de caras, aristas, etc.) y usa el lenguaje formal.

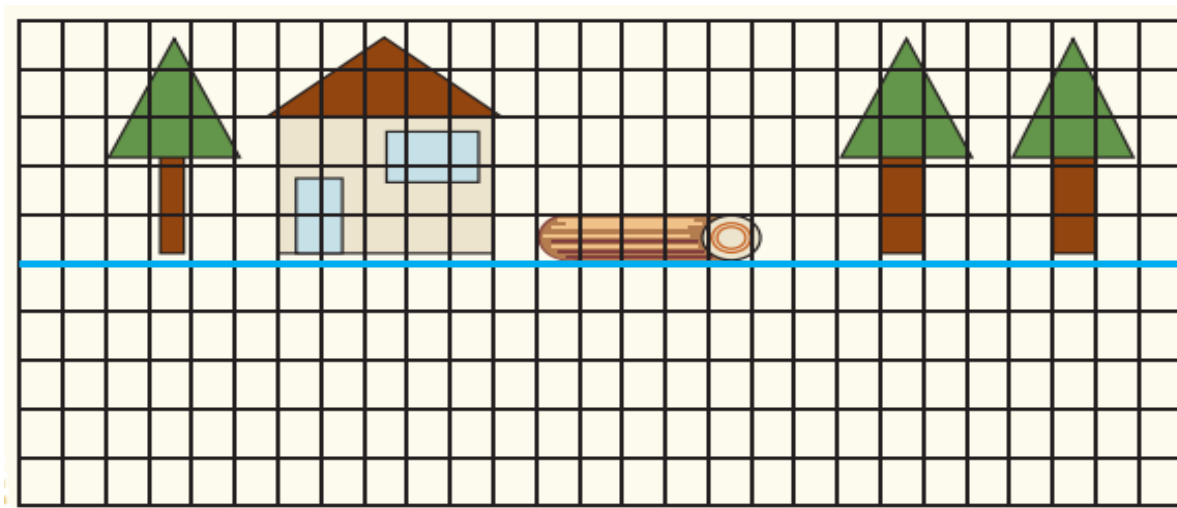
Se ven de cabeza

Consigna:

Completa la imagen de modo que parezca que los dibujos se ven reflejados en el agua o en un espejo (volteados hacia abajo).

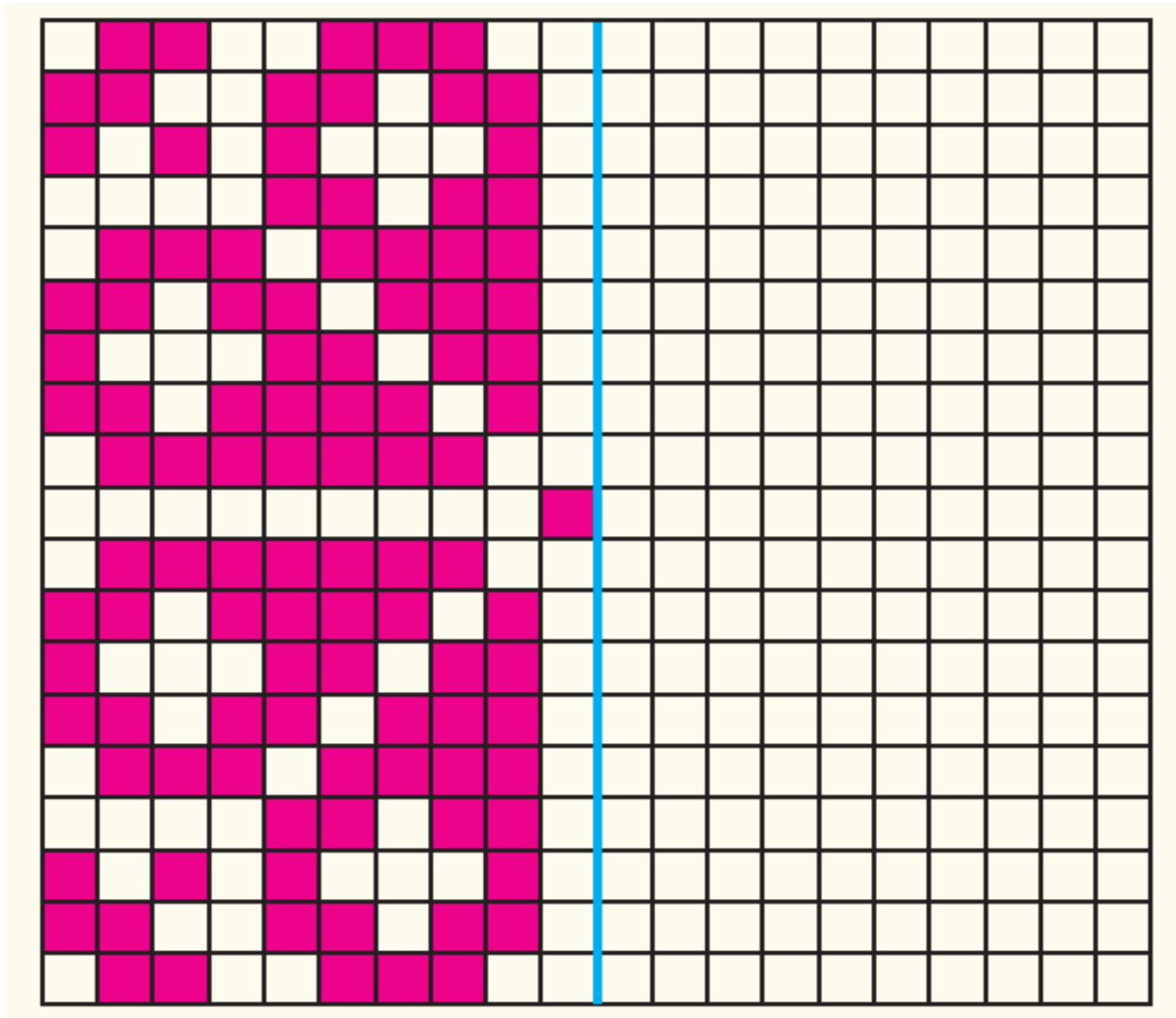
Te acompaño en tu proceso de aprendizaje:

El efecto de verse volteados hacia abajo es como el reflejo de una imagen en un charco de agua o en un espejo. ¿Te has visto alguna vez reflejado así? La línea azul que ves en la imagen es la que la divide en dos partes iguales. Te recomiendo que si no entiendes muy bien la actividad, con ayuda de un adulto utilices un espejo pequeño para que comprueben si la imagen que observan en el espejo coincide con lo que dibujaste. Utiliza cada cuadrado para ir copiando la parte de la imagen que está dentro de él pero volteada hacia abajo, partiendo de la línea central o eje de simetría.



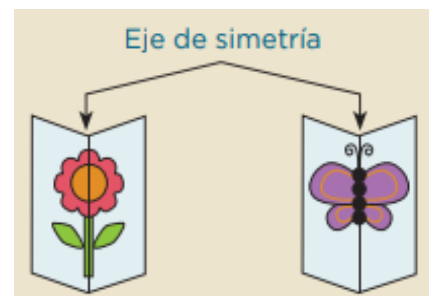
Consigna 2

Completa la imagen de modo que parezca que el dibujo se ve reflejado en un espejo.



Te acompaño en tu proceso de aprendizaje:

Como puedes ver en la imagen de la derecha, las figuras de la flor y la mariposa están dobladas en su eje de simetría en dos partes exactamente iguales. Ese es el efecto de reflejo en el espejo. Espero que este ejemplo te ayude a entender mejor lo que se te pide realizar en los ejercicios anteriores.



Ciencia Naturales

Coordinación y defensa del cuerpo humano.

Aprendizaje esperado:

Explica el funcionamiento integral del cuerpo humano a partir de las interacciones entre diferentes sistemas.

El sistema nervioso.

Recuerda que la semana pasada realizaste actividades relacionadas con las características y el funcionamiento de nuestro sistema nervioso, revisa nuevamente las actividades, enseguida haz lo siguiente.

Actividad 1

Platica con tu papá, mamá o algún familiar sobre cómo interviene el sistema nervioso en las siguientes acciones que realiza nuestro organismo, pero si tienes la posibilidad, puedes investigar en el internet. Escribe delante de cada imagen tu respuesta.

Ritmo cardiaco:

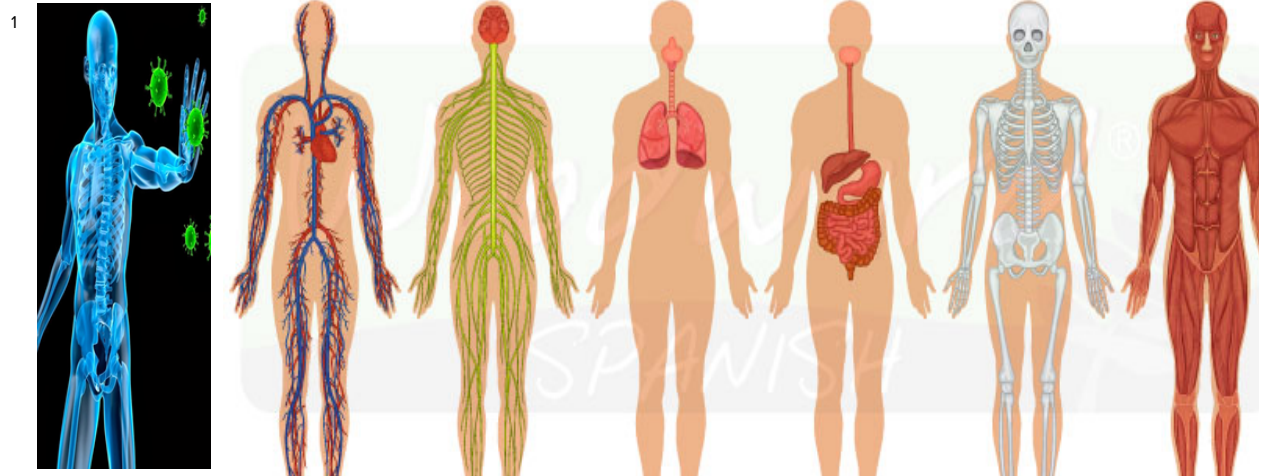


Digestión:



Actividad 2

Observa las siguientes imágenes del cuerpo humano, por sus elementos u órganos que los conforman, escribe el nombre del sistema del cuerpo humano al que pertenece:



1()2()3()4()5()6()7()

Actividad 3

Tomando en cuenta el número que tiene el sistema en la actividad anterior, escribe en las siguientes líneas los elementos u órganos que lo componen:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is a margin at the top, followed by several rows of lines for writing. The paper is framed by a dark border.

¹ <https://www.spanish.cl/ciencias-naturales/imagenes/sistemas-del-cuerpo-humano.jpg>

Ciencia Naturales

Coordinación y defensa del cuerpo humano.

Aprendizaje esperado:

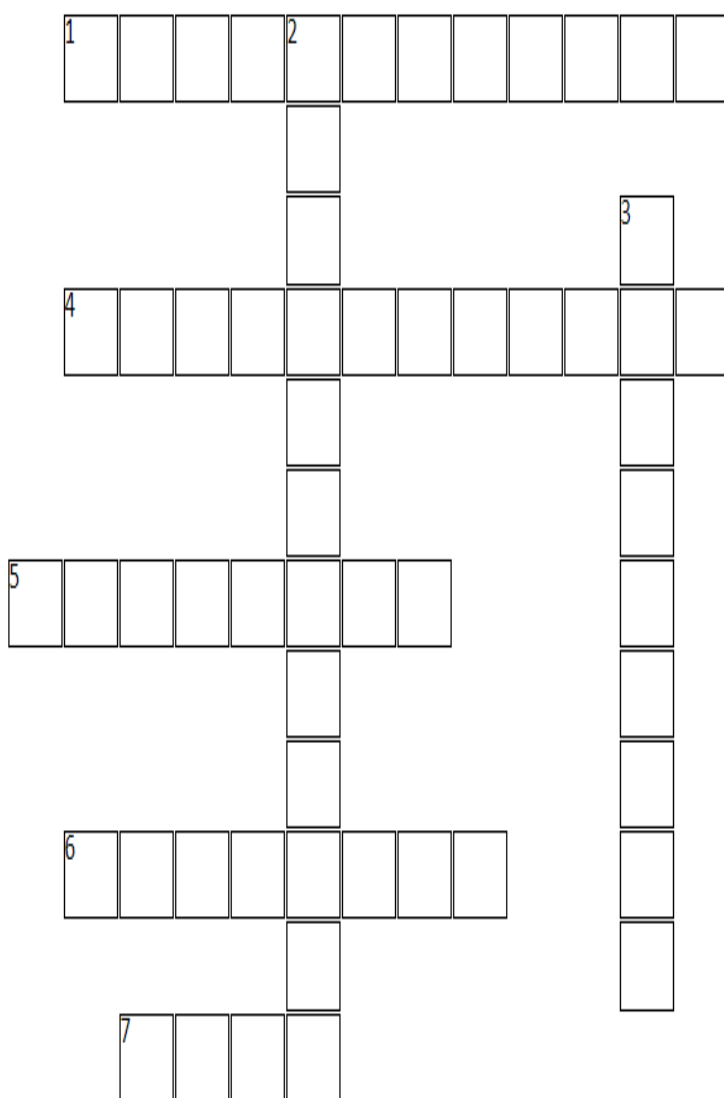
Explica el funcionamiento integral del cuerpo humano a partir de las interacciones entre diferentes sistemas.

¿Cómo funciona nuestro cuerpo?

Actividad. 1

Resuelve el siguiente crucigrama:

FUNCIÓN DE LOS SISTEMAS



Horizontales

- 1 ES EL ENCARGADO DE PROPORCIONAR OXÍGENO A LA SANGRE Y ELIMINA EL DIÓXIDO DE CARBONO DEL CUERPO.
- 4 TRANSPORTA LA SANGRE A TODOS LOS ÓRGANOS DEL CUERPO HUMANO.
- 5 SU FUNCIÓN PRINCIPAL ES GENERAR MOVIMIENTOS TANTO VOLUNTARIOS COMO INVOLUNTARIOS.
- 6 UNA DE SUS FUNCIONES ES COORDINAR LOS MOVIMIENTOS DEL CUERPO.
- 7 PERMITE QUE NOS PODAMOS MANTENER DE PIE, SU ESTRUCTURA RÍGIDA PROTEGE LOS ÓRGANOS VITALES DE NUESTRO CUERPO.

Verticales

- 2 ACTUA EN COORDINACIÓN CON UN CONJUNTO DE CÉLULAS, TEJIDOS Y ÓRGANOS PARA PROTEGER TU CUERPO DE VIRUS.
- 3 EXTRAER LOS NUTRIENTES DE LOS ALIMENTOS QUE COMEMOS.

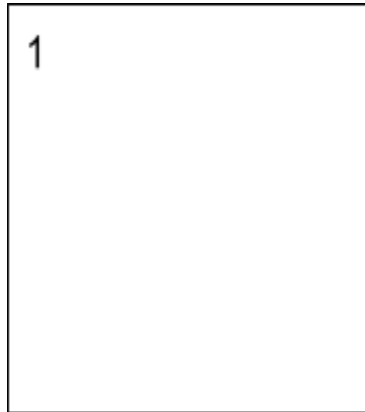
Actividad 2

De los siete sistemas del cuerpo humano presentados en el crucigrama de la actividad anterior, elige tres de ellos, haz un pequeño dibujo del sistema y en la parte indicada menciona algunos hábitos saludables(no importa que se repitan) que puedes poner en práctica para cuidar tu salud.

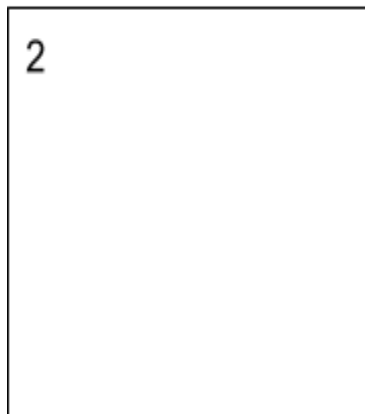
DIBUJO

HÁBITOS SALUDABLES PARA CUIDAR MI SISTEMA...

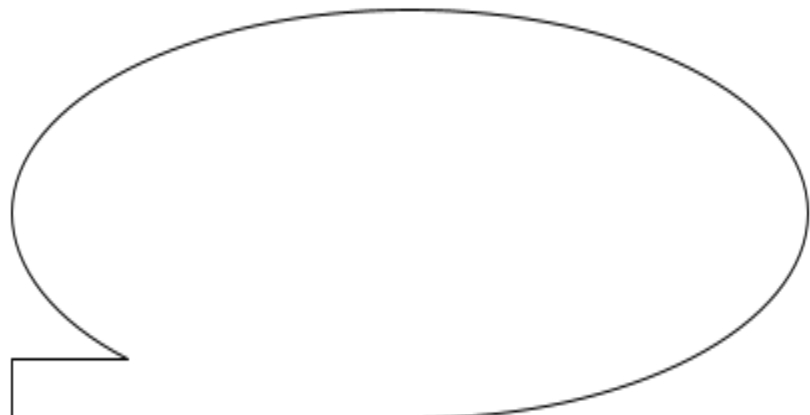
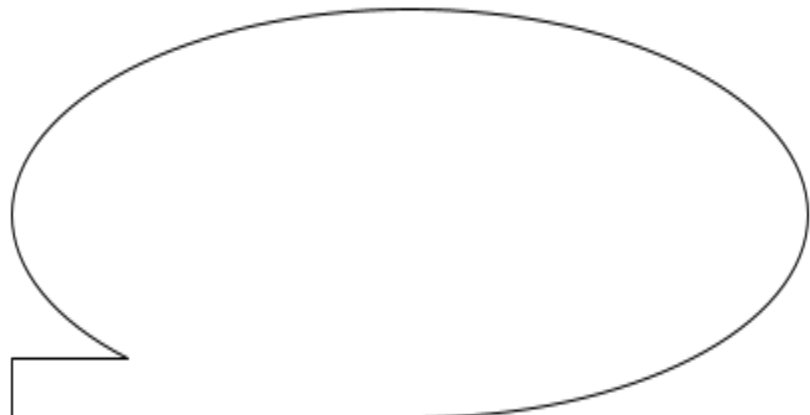
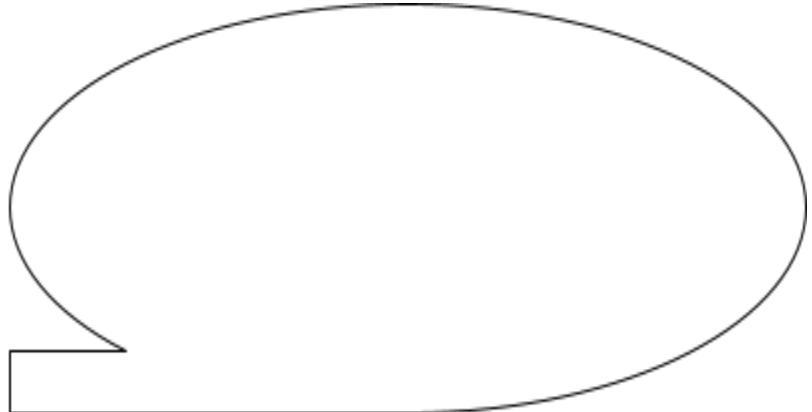
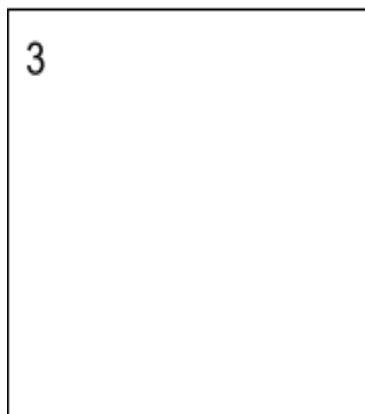
1



2



3



Al trabajar con este tema aprenderás a describir los cambios que suceden durante el desarrollo humano; los identificarás en tu persona, y explicarás cómo se lleva a cabo el proceso de reproducción en los seres humanos.

Investiga las características principales de las etapas del desarrollo humano, infancia, pubertad, adolescencia, juventud, adultez y vejez.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is a vertical margin line on the left side, creating a narrow left margin. The paper appears to be from a notebook or a standard ruled document.

Fecundación, embarazo y parto.

Nuevamente solicita la presencia de tu mamá o papá para que juntos realicen las actividades, ahora pídeles que te platiquen sobre el tema de fecundación, embarazo y parto. Después investiguen los siguientes conceptos: Fecundación, óvulo, espermatozoide, cigoto.

Actividad 2

Une con líneas de colores los conceptos con la información correcta:

- | | |
|-------------------|--|
| 1. FECUNDACIÓN. | 1. ES DONDE SE IMPLANTA EL ÓVULO O CIGOTO FECUNDADO. |
| 2. ÓVULO. | 2. ES EL PERIODO APROXIMADO DE 266 DÍAS O 9 MESES EN QUE SE DESARROLLA EL NUEVO SER HASTA SU NACIMIENTO. |
| 3. ESPERMATOZOIDE | 3. ES EL NOMBRE QUE SE LE DÁ AL ÓVULO YA FECUNDADO Y ES DONDE SE DESARROLLA EL EMBRIÓN DE UN SER VIVO. |
| 4. CIGOTO | 4. CÉLULA SEXUAL FEMENINA. |
| 5. ÚTERO | 5. ES LA UNIÓN DE LA CÉLULA SEXUAL MASCULINA Y FEMENINA. |
| 6. EMBARAZO. | 6. CÉLULA SEXUAL MASCULINA |
| | 7. CÉLULAS QUE CONTIENEN LA INFORMACIÓN GENÉTICA |

Actividad 3

Con tu papá o mamá platica sobre la responsabilidad que es procrear un hijo, hija:

En este tema valorarás la importancia de tomar decisiones basadas en información, para analizar críticamente las implicaciones de los embarazos en la adolescencia.

Es momento de que vuelvas a conversar con tu papá o mamá sobre las siguientes preguntas: ¿Cómo afectaría un embarazo la vida de un adolescente? ¿Qué implicaciones tendría en un adolescente el contagio de una ITS (infección de transmisión sexual)? ¿Por qué es importante estar informado respecto a la sexualidad?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

[illegible]

55

Historia

Aprendizaje esperado:

Reconoce la importancia de la invención de la escritura y las características de las primeras ciudades.

La prehistoria. De los primeros seres humanos a las primeras sociedades urbanas. ¿Cómo fue el paso del nomadismo al sedentarismo?

Comencemos:

A partir de que los primeros pobladores encontraron en el sedentarismo una nueva manera de vivir surgen las primeras aldeas ¿Cómo te imaginas que fueron? ¿Cómo se distribuían el trabajo? ¿Cómo eran sus viviendas? ¿Las viviendas se parecerán a las de ahorita? ¿Tenían autoridades o gobernantes? ¿Alguna vez te has preguntado cómo fue que el hombre descubrió la escritura y se dio cuenta que podían comunicarse con otras personas a través del tiempo sin que olvidara lo importante? ¿Cuándo contamos alguna historia que nos contaron y que a su vez les contaron cambia o se cuenta exactamente igual? ¿Cómo se le llama a las historias que se cuentan de boca en boca?

Hoy vamos a aprender sobre estas preguntas y más, acerca de los primeros seres humanos y sus primeras poblaciones.

1. Escribe un breve texto en el que des respuesta a las preguntas iniciales, si tienes otras preguntas, agrégalas a tu texto.
2. Comparte con un adulto las preguntas y respuestas, agrega aquello que te parezca interesante.
3. Lee el siguiente texto:

La invención de la escritura y las primeras ciudades A partir del proceso de sedentarización se desarrollaron las primeras aldeas que llegaron a tener algunos cientos de habitantes. Había campesinos, ganaderos, artesanos, comerciantes y personas con funciones religiosas y políticas. En las más pobladas se empezaron a construir centros ceremoniales y viviendas. Esta urbanización era rudimentaria, como Catal Huyuk (Turquía), en el milenio VII A. C., donde no había calles y se entraba a las viviendas por los techos de las habitaciones, construidas con adobe. La gradual concentración de viviendas, obras ceremoniales, comerciales y gubernamentales en un solo sitio dio origen a las primeras ciudades, que favorecieron el crecimiento de la población. Las más antiguas surgieron en Mesopotamia (Ur, Sippar, Uruk y Nínive) y contaban con miles de habitantes.



Las ciudades impulsaron el intercambio de productos y conocimientos, dando lugar al surgimiento de las grandes civilizaciones agrícolas. Fue en estas civilizaciones donde se inventaron los primeros sistemas de escritura. Los símbolos fueron la base de los primeros sistemas de escritura de signos. Por su forma, tenemos los cuneiformes, jeroglíficos, ideográficos y alfabéticos. Puesto que representaba una necesidad social, la escritura surgió con fines utilitarios, como la contabilidad en el comercio o el registro de impuestos. También se usó para comunicar asuntos religiosos y políticos. La escritura permitió acumular, elaborar y transmitir conocimientos. La invención de la escritura marca el fin de la prehistoria, ya que con ella, el ser humano pudo dejar registros escritos, que más tarde sirvieron como fuente para el estudio de la historia.

4. Con el apoyo del texto anterior realiza en tu libreta un mapa mental (para hacer un mapa mental, empieza con el concepto principal, agrega ramas al concepto principal, explora temas agregando más ramas, agrega imágenes y colores), plásmalo en una cartulina o pega cuatro hojas para realizarlo en grande.

Junta a tus familiares en un lugar iluminado de tu casa y con la ayuda de tu mapa mental explícales cómo es que se formaron las primeras poblaciones y se inventó la escritura como un medio de comunicación en la distancia y en el tiempo.

Historia

Aprendizaje esperado:

Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.

La prehistoria. De los primeros seres humanos a las primeras sociedades urbanas. ¿Cómo fue el paso del nomadismo al sedentarismo?

Tema para analizar y reflexionar: A la caza del mamut.

Comencemos:

Alguna vez te has preguntado ¿cuál es el uso que dieron los humanos a los animales? ¿Cómo convivían con ellos? ¿Cómo les ayudaron a sobrevivir? Y ¿Cómo les ayudaron a evolucionar?

En esta lección vamos a aprender más sobre cómo los animales ayudaron al hombre a evolucionar.

1. Conversa con algún adulto sobre las preguntas iniciales y escribe tus respuestas en tu cuaderno, si tienes alguna otra pregunta anótala.
2. Con las respuestas a tus preguntas elabora un texto en tu libreta en el que expliques cómo los animales ayudaron a sobrevivir a los primeros humanos.
3. Lee el siguiente texto.

En mayo de 2007, al noroeste de Siberia, Rusia, un pastor de renos encontró accidentalmente un mamut bebé congelado al que se llamó Lyuba. La relevancia de este descubrimiento radica en que se encuentra tan bien conservado que sus órganos están intactos y tiene pelaje y pestañas. A partir de estos restos se podrán hacer investigaciones acerca de los hábitos alimenticios y las características físicas del mamut. Algunos científicos incluso han planteado “revivir” a este animal por medio de la clonación. ¿Caminará de nuevo el mamut entre los humanos? ¿Qué opinas?

4. Realiza una encuesta de opinión sobre revivir el Mamut. Diseña 5 preguntas y anótalas en tu libreta.
5. Realiza la encuesta a 5 de tus familiares
6. Al finalizar, con las respuestas que te dieron, en tu libreta anota tus conclusiones.



Nota: sabías que en el municipio de Amealco en el Museo de la Muñeca, se encuentran los restos de un mamut cuando vayas Amealco pide a tus padres que te lleven a conocer el museo y puedas conocer los restos del Mamut.

•

Historia

Aprendizaje esperado:

Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.

La prehistoria. De los primeros seres humanos a las primeras sociedades urbanas. ¿Cómo fue el paso del nomadismo al sedentarismo?

El descubrimiento de Lucy.

Comencemos:

¿Has escuchado hablar de Lucy? Lee el siguiente texto:

El descubrimiento de Lucy

El 24 de noviembre de 1974, en las colinas de Afar, Etiopía, un grupo de antropólogos dirigido por el estadounidense Donald Johanson encontró los restos fósiles del esqueleto casi completo de un homínido. Decidieron llamarlo Lucy, porque mientras celebraban el acontecimiento escuchaban por radio la canción Lucy in the sky with diamonds (“Lucy en el cielo con diamantes”), del grupo musical Los Beatles. Después de varios estudios se comprobó que los huesos tenían una antigüedad de entre 3.2 y 3.5 millones de años, pertenecían a una hembra de aproximadamente veinte años de edad, que medía más de un metro, tenía cerebro pequeño y pesaba alrededor de veintisiete kilogramos. Se concluyó que descendía de la especie Australopithecus afarensis y que era el resto fósil más antiguo del que se tenía conocimiento hasta ese momento. En años recientes se han descubierto muchos restos fósiles más antiguos que los de Lucy, motivo por el cual dejó de ser considerada la “abuela de la humanidad”, aunque el hallazgo no perdió importancia. Hoy, Lucy está resguardada en una caja fuerte en Addis Abeba, capital de Etiopía.

1. Después de leer el texto Conversa con algún adulto sobre el texto ¿Cómo te imaginas a Lucy?
2. Realiza un dibujo de cómo crees que era Lucy y como vivía en su tiempo.
3. Comparte el dibujo con el adulto con el que conversaste y platiquen.
4. Con base en la información de las anteriores actividades, elabora un relato histórico sobre la vida de Lucy. Considera su hábitat y tipo de alimentación para imaginar qué actividades cotidianas realizaba, al terminar,



5. Comparte tu relato. Comenta acerca de las condiciones de vida de los primeros humanos, los cambios evolutivos del ser humano y su relación con otras especies animales.

Historia

Aprendizaje esperado:

Identifica la duración del periodo y la secuencia del origen del ser humano, del poblamiento de los continentes y de la sedentarización aplicando términos como siglo, milenio y a. c.

La prehistoria. De los primeros seres humanos a las primeras sociedades urbanas

Comencemos:

Es tiempo de que valores lo aprendido:

1. Completa la siguiente tabla. Recupera de tu cuaderno lo que escribiste en “Mi respuesta inicial” y la nueva información que anotaste en cada tema. ¿Tu respuesta inicial cambió a partir de lo que aprendiste? ¿Por qué?

PREGUNTA	¿Cómo fue el paso del nomadismo al sedentarismo?
MI RESPUESTA INICIAL	
NUEVA INFORMACIÓN QUE OBTUVE.	
MI RESPUESTA FINAL	

Subraya la respuesta correcta.

1. La adaptación a diferentes ambientes y el aprovechamiento de los recursos naturales es parte de la relación entre el ser humano y... a) La sociedad. b) La política. c) La naturaleza. d) La economía.
2. Principales actividades de los grupos nómadas para conseguir sus alimentos: a) Cultivo de plantas y recolección. b) Domesticación de animales y cacería. c) Caza y recolección. d) Comercio y caza.

- 
3. Los instrumentos que elaboraron los primeros homínidos fueron de: a) Hierro. b) Cobre. c) Piedra. d) Estaño.
 4. Principal actividad de los grupos sedentarios para obtener alimentos: a) Recolección. b) Cultivo de la tierra. c) Fabricación de instrumentos de piedra. d) Comercio.
 5. Es una consecuencia del establecimiento de las primeras ciudades: a) Elaboración de instrumentos de piedra. b) Crecimiento de la población. c) Surgimiento de la agricultura. d) La extensión del nomadismo.

Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas.

6. ¿Cuál es la diferencia entre los grupos nómadas y los sedentarios?
7. ¿Qué acontecimiento marcó el fin de la prehistoria?, ¿cuál es su importancia?

Geografía

El territorio y sus escalas.

Aprendizaje esperado:

Distingue diferencias en la información geográfica representada en mapas de escalas mundial, nacional y estatal.

Escala pequeña o grande.

Por lo general, los mapas de escala pequeña muestran menos rasgos geográficos que aquéllos de escala grande, pero cubren amplias porciones de la Tierra. Estos mapas no son adecuados para exponer los detalles geográficos porque los ríos y carreteras se representan como líneas, y las ciudades como puntos. En los mapas mundiales, continentales y regionales o nacionales, se utilizan escalas pequeñas; en mapas estatales, municipales o planos urbanos se usan escalas grandes. Los mapas elaborados con escalas grandes permiten identificar ciertos elementos que por su tamaño no podrían estar representados en un mapa de pequeña escala. Este tipo de mapas son un acercamiento de la región que se quiere ver, por lo que permiten mostrar los detalles (carreteras, ríos e incluso las calles de localidades urbanas o rurales) con mayor precisión, a diferencia de los mapas de escala pequeña.²

Observa el siguiente mapa(Pág. 187 de tu libro) y contesta de acuerdo a la información anterior:



² Texto tomado del libro de Geografía, sexto grado, SEP. Pág. 23

1. ¿El mapa muestra más o menos rasgos geográficos?

2. ¿Qué información geográfica nos proporciona?

3. De acuerdo a la escala, ¿es pequeña o grande? ¿Por qué?

4. ¿En qué tipos de mapas se utilizaría una escala pequeña? Menciona un ejemplo.

Geografía

El territorio y sus escalas.

Aprendizaje esperado:

Distingue diferencias en la información geográfica representada en mapas de escalas mundial, nacional y estatal.

El territorio y sus escalas.

Los mapas nos proporcionan información geográfica, en ellos podemos representar diversas características territoriales como el tipo de clima, flora, ríos, lagos etc. Dependiendo de lo que se quiera representar podemos utilizar diferentes mapas, como por ejemplo mapa municipal, mapa estatal, nacional, continental, etc.

- ❖ Une con una línea el mapa con el o los elemento que puedas localizar en ellos, en algunos podrás repetir elementos geográficos.

MAPAS

- 1.- MUNICIPAL.
- 2.- ESTATAL.
- 3.- NACIONAL.
- 4.- CONTINENTAL.

ELEMENTOS GEOGRÁFICOS QUE PUEDO LOCALIZAR

- REGIONES NATURALES
- OCÉANOS
- ENTIDADES FEDERATIVAS
- PAÍSES.
- MUNICIPIOS
- PARQUES
- ZONAS TURÍSTICAS.

Geografía

Los planos y sus elementos.

Aprendizaje esperado:

Interpreta planos urbanos a partir de sus elementos.

Los planos y sus elementos.

Después de haber trabajado en las clases anteriores con las características de los mapas ahora aprenderás un poco más sobre los planos y sus elementos.

ACTIVIDAD 1

Te invito a que platiques con tu papá, mamá o familia sobre lo que conoces hasta este momento sobre las diferencias que hay entre un mapa y un plano, puedes orientar tu conversación familiar con: los elementos del mapa y plano, simbología, qué extensión territorial abarcan, qué tipo de escala utilizan, para qué los podemos utilizar, etc.

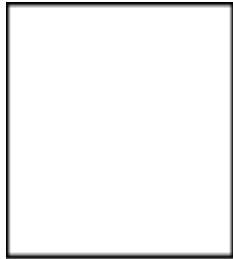
Escribe tus conclusiones:



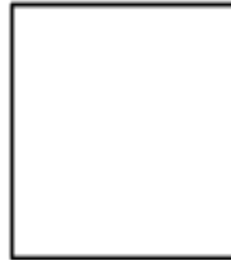
Actividad 2

Los elementos de los planos son: nombre, simbología, orientación, escala, coordenadas (cuadrícula de referencia, líneas horizontales y verticales combinan números y letras que se anotan en los márgenes del plano).

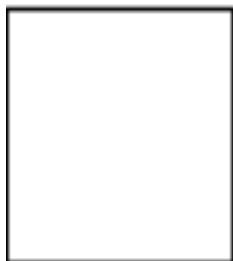
Investiga o inventa un símbolo para los siguientes lugares que se pueden ubicar en un plano:



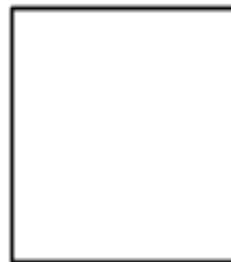
BOSQUE



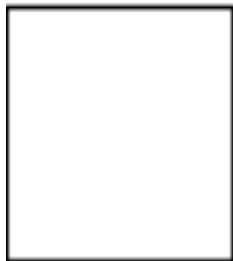
HOSPITAL



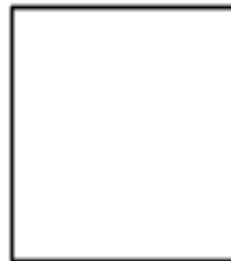
GASOLINERA



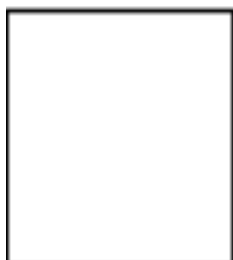
ARTESANÍAS



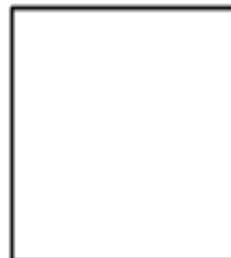
IGLESIA



RESTAURANTE



AEROPUERTO



BALNEARIOS

Geografía

Los planos y sus elementos.

Aprendizaje esperado:

Interpreta planos urbanos a partir de sus elementos.

Los planos y sus elementos.

Actividad 1

Los planos son la representación de una ciudad vista desde arriba, como si volaras sobre ella. Desde esa perspectiva se puede observar el trazado de las calles y las manzanas, así como algunos lugares de interés, monumentos, construcciones de valor artístico y museos. Los planos ofrecen una descripción detallada de los elementos que los conforman, además utilizan colores, símbolos y dibujos para distinguirlos. Los puntos cardinales —Norte, Sur, Este y Oeste— se indican en el plano y orientan la dirección en la que debemos desplazarnos.³

Observa el siguiente plano y contesta.



1. ¿Qué lugares de interés se muestran en el plano?

2. ¿Hacia qué punto cardinal se encuentra la calle La Palapa? _____
3. ¿Qué lugares de interés se encuentran en las coordenadas (1,A)?

4. A parte de ubicar lugares de interés ¿Qué otra utilidad le darías a un plano?

³ Texto tomado del libro. Geografía, sexto grado, SEP. Pág. 28.

ACTIVIDAD 2

Tal vez en algún momento de tu vida has tenido que salir a un municipio, ciudad, pueblo etc. desconocido a buscar un lugar en específico, ya sea un parque, tienda o domicilio de alguien, en ocasiones no es fácil dar con el lugar, lo que comúnmente hacemos es preguntar a las personas que encontremos sobre la ubicación del lugar que buscamos, en este tipo de situaciones es cuando podrías utilizar un plano ya que en ellos se representan pequeñas extensiones de terreno por lo tanto su descripción es más detallada de la extensión territorial que representa, como son calles, avenidas, lugares de referencia como plazas, parques, templos etc.

Con ayuda de tu papá, mamá o algún familiar intenten elaborar un plano de de la localidad, colonia, pueblo, etc. en el que viven. Observa la imagen y trata de dibujar la rosa de los vientos en tu plano para orientar correctamente los lugares que dibujarás. De rojo remarca la ubicación de tu casa, de azul tu escuela.



Formación Cívica y Ética

Aprendizaje esperado:

Consulta distintas fuentes de información para tomar decisiones responsables.

De la niñez a la adolescencia

Comencemos:

¿Recuerdas que uno de tus derechos es estar informado sobre cómo cuidar tu salud? El día de hoy estudiaremos algunos temas que nos ayudarán a ejercer ese derecho. Ya hemos revisado el tema del cuidado de la salud sexual y reproductiva en la asignatura de Ciencias Naturales, pero hoy lo vamos a revisar desde otro enfoque.

1. Lee el siguiente texto y realiza las actividades que se te plantean.

¿Cómo se define la sexualidad?

Como definición, 'la sexualidad es la forma en la que cada persona vive, siente y se expresa como persona sexuada, con un cuerpo sexuado'. Por lo tanto, hablamos de todo lo que tiene que ver con: el cuerpo y sus reacciones, con la afectividad y la expresión de emociones, con el placer y el deseo, con la necesidad de vinculación con las demás personas, con la autoaceptación y la autoestima, con la comunicación y con el desarrollo integral y sano de las personas.

La educación sexual no es únicamente dar información sobre los órganos sexuales, la reproducción o los anticonceptivos, sino que es hablar también de comunicación, de afectividad, de responsabilidad y de placer. La sexualidad es una de las formas que tenemos las personas para comunicarnos, darnos cariño y placer, y divertirnos juntas. Tenemos que saber, que sexos hay dos, hombre y mujer, pero hay muchas maneras de construirse como hombre y como mujer.

Que aprendan a conocerse: significa algo más que conocer que es la menstruación o las poluciones nocturnas. Implica conocer cómo somos y cómo funcionamos. Cómo reaccionamos ante las cosas, qué emociones tenemos y cómo las expresamos... También incluye conocer a los demás, y no sólo a los del sexo contrario sino conocer más del mío propio.

Que aprendan a aceptarse: que estén a gusto con su cuerpo y su forma de ser y actuar. Que sientan que no hay nadie mejor o peor que ellos o que ellas en este aspecto. Que en sexualidad todo el mundo es único y peculiar y que todos los hombres son verdaderos hombres y todas las mujeres verdaderas mujeres.



Hay muchas formas de expresar nuestros deseos y el afecto: palabras, miradas, abrazos, caricias, halagos. Que sean felices, puede parecer un objetivo, al que podemos y queremos aspirar todos. Esta concepción de la sexualidad supone trabajar por lo que se quiere conseguir, no sólo por lo que se pretende evitar. Fuente consultada: el texto está tomado de "Construyendo Sexualidades" (CEAPA, 2008) y otras publicaciones de Carlos de la Cruz. Director Máster Oficial en Sexología UCJC.

2. Recupera las ideas centrales del texto y escribe una frase corta que exprese tu opinión acerca de lo que es el amor y la sexualidad.
3. Responde a la siguiente pregunta: ¿Qué es lo más importante de tener información sobre nuestro desarrollo?
4. Identifica qué aspectos debemos recuperar en la educación sexual y porque. Organiza la información en una tabla.

Escribe una breve conclusión acerca de lo que es más importante para ti en este texto.

Formación Cívica y Ética

Aprendizaje esperado:

Consulta distintas fuentes de información para tomar decisiones responsables.

De la niñez a la adolescencia

Comencemos:

Hoy continuaremos con el tema de nuestro derecho a estar informado para tener salud sexual y prevenir enfermedades.

1. Lee el siguiente texto y realiza las actividades.

Los adolescentes como tú, enfrentan muchos riesgos que debes conocer para proteger y mejorar tu salud. Participar en el cuidado de tu salud te permite adoptar una forma de vida saludable y anticipar situaciones que puedan dañarla.

Para mantener una buena higiene personal y que siempre estés limpio y aseado, es importante conocer que:

Salud sexual y reproductiva

La adolescencia inicia con la pubertad, etapa en la que tu cuerpo produce nuevas hormonas que modifican en forma muy importante tu aspecto físico, tus emociones, pensamientos y conducta social. La adolescencia determina la transición de la niñez al inicio de la edad adulta.

Un cambio importante es alcanzar la capacidad reproductiva, la mujer inicia la producción de óvulos y la menstruación. El hombre inicia la producción de espermatozoides.

Los cambios físicos en la mujer son:

- 1 Alcanzas tu máxima estatura
- 2 Crecimiento de las glándulas mamarias
- 3 Cambios en la distribución de la grasa corporal, que hace a tus caderas más anchas y a tu cintura más definida
- 4 Aparece vello en tus axilas y en el pubis
- 5 Tu voz se hace aguda y suave
- 6 La piel se hace más grasosa y puede aparecer acné
- 7 Iniciarás con tus periodos menstruales, que consisten en la salida de sangre a través de tu vagina, aproximadamente cada 28 días y con una duración de 3 a 7 días. No te alarmes esto es normal, solo debes estar preparada



Los cambios físicos en el hombre son:

- 1 Alcanzas tu máxima estatura
- 2 Desarrollo de músculos del tórax, brazos y piernas
- 3 Aparición de vello en axilas y pubis
- 4 Se desarrollan más glándulas sudoríparas
- 5 Crecimiento de bigote y barba
- 6 Voz más grave
- 7 La piel se hace más grasa y puede aparecer acné
- 8 Crecimiento de tus testículos y pene
- 9 Erecciones y eyaculaciones nocturnas involuntarias



Entre los cambios psicológicos destacan:

- 1 Búsqueda de tu identidad y la necesidad de pertenecer a grupos de tu edad con tus mismos intereses
- 2 Cambios frecuentes de ánimo y
- 3 Cambios en la expresión de tu sexualidad desde la exploración de tu propio cuerpo (autoerotismo), al compararlo con adolescentes de tu mismo sexo, hasta la atracción del sexo opuesto



En esta etapa de tu vida debes fortalecer tu capacidad de amar a tus padres, hermanos, amigos o pareja. El amor dará más significado y trascendencia a tu vida.

2. Identifica los cambios que ocurren en la adolescencia en niñas y niños, organiza la información en un cuadro comparativo, recupera aquellos aspectos que reconoces en ti y en alguien cercano.
3. Escribe una carta a un amigo o amiga y dale recomendaciones para que cuide su salud en esta etapa de su vida.

Formación Cívica y Ética

Aprendizaje esperado:

Consulta distintas fuentes de información para tomar decisiones responsables.

De la niñez a la adolescencia

Comencemos:

Hoy continuaremos con el tema de nuestro derecho a estar informado para tener salud sexual y prevenir enfermedades. ¿Has escuchado hablar de las ITS? Son las infecciones de transmisión sexual.

1. Escribe en tu cuaderno lo que sepas sobre las ITS, recuerda que este tema lo revisamos en Ciencias Naturales.
2. Ahora lee el siguiente texto y realiza las actividades. Después de tu lectura, escribe una reflexión acerca de los cuidados que debes tener para la prevención y atención de problemas e its, y mantener un desarrollo sano.

Prevención y control de enfermedades

Prevención de VIH/SIDA y otras Infecciones de Transmisión Sexual

Las infecciones de transmisión sexual se contagian durante las relaciones sexuales sin protección con personas infectadas

- 1 Son ocasionadas por gérmenes microscópicos como virus, bacterias, hongos y parásitos
- 2 Algunas pueden pasar desapercibidas, lo que significa que una persona infectada puede contagiar la enfermedad sin saberlo
- 3 Afectan a personas de cualquier edad y sexo, pero los jóvenes de tu edad sin información y con prácticas sexuales sin protección, tienen mayor riesgo de contagiarse
- 4 Las más conocidas son: SIDA, causado por el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH), hepatitis B y C, virus del papiloma humano, gonorrea o blenorragia, candidiasis, sífilis, tricomoniasis, herpes genital e infección por clamidias
- 5 Si no se evitan o se detectan a tiempo para un tratamiento rápido, pueden causarte esterilidad, enfermedades crónicas e incluso la muerte



Formación Cívica y Ética

Aprendizaje esperado:

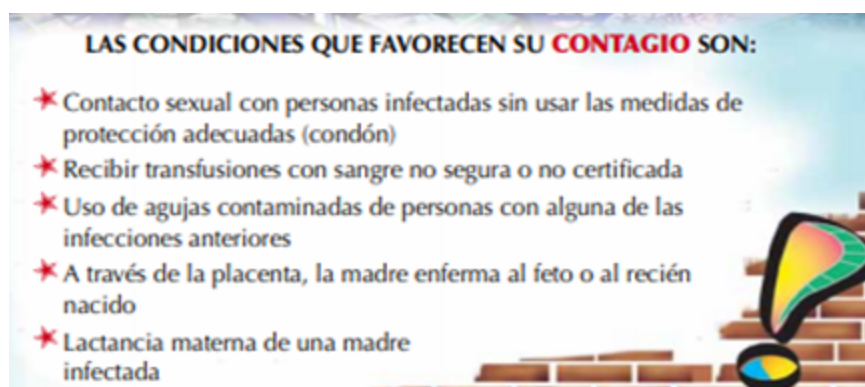
Consulta distintas fuentes de información para tomar decisiones responsables.

De la niñez a la adolescencia

Comencemos:

Vamos a continuar con el tema de nuestro derecho a estar informado para tener salud sexual y prevenir enfermedades. Hoy revisaremos algunas medidas de prevención de enfermedades.

1. Revisa la siguiente información:



III. Prevención y control de enfermedades

Vacunación

Existe un grupo de enfermedades como el sarampión, rubéola, hepatitis B, tétanos y difteria que afectan a los adolescentes y que pueden causar la muerte. Para prevenirlas acude a tu Unidad de Medicina Familiar y solicita que te apliquen las vacunas contra estos padecimientos.

Antisarampión y antirrubéola (SR)

El sarampión y la rubéola son enfermedades virales que se contagian por gotitas de saliva a través de las vías respiratorias. Además de las lesiones en la piel, el sarampión es una enfermedad contagiosa que ocasiona neumonía, sordera e infección en el cerebro y muerte. La rubéola causa malformaciones en los recién nacidos cuando la mujer la padece durante los tres primeros meses del embarazo. La vacuna SR protege contra ambas enfermedades, se aplican dos dosis, con un intervalo de un mes entre una y otra, siempre y cuando no te hayan aplicado tu vacuna SRP al año y a los 6 años de edad. Si sólo te aplicaron una dosis de SRP, una dosis de SR es suficiente para estar protegido. Esta vacuna no se debe aplicar en adolescentes embarazadas.

Toxoiide tetánico diftérico (Td)

El tétanos es ocasionado por una bacteria que penetra por heridas en la piel, se manifiesta por rigidez muscular. La difteria es causada por una bacteria, se transmite por saliva a través de las vías respiratorias y alimentos contaminados, afecta garganta y nariz, obstruye la vía aérea y puede dañar el corazón; ambas pueden provocar la muerte. La vacuna **Td**, se aplica en el brazo como refuerzo a los 11 años y se recomienda revacunarse cada 10 años, y en los lugares donde existan muchos casos de tétanos se revacuna cada 5 años.

Antihepatitis B

La hepatitis B, es una enfermedad viral que se contagia por tener relaciones sexuales sin protección con una persona infectada u otros factores que te pueden condicionar tener la enfermedad son las transfusiones de sangre, uso de jeringas contaminadas, trasplantes, tatuajes, uso de piercing y la hemodiálisis. La hepatitis B te puede provocar inflamación del hígado con dolor abdominal, orina oscura y coloración amarilla en ojos y piel. Esta enfermedad puede no curarse (hepatitis crónica) y dañar al hígado en forma permanente, evolucionando a cirrosis y cáncer. La vacuna se aplica por vía intramuscular en el brazo izquierdo a partir de los 11 años de edad y consiste en un esquema de dos dosis, con intervalo de un mes, siempre y cuando no hayas recibido tu esquema en el primer año de vida.

Influenza Estacional

La influenza es una enfermedad viral contagiosa que se transmite de una persona a otra a través de las vías respiratorias, se diferencia del catarro común porque tiene síntomas más graves: fiebre mayor de 38° C, dolor muscular, dolor de cabeza síntomas respiratorios y puede complicarse con neumonía e incluso la muerte. En la adolescente embarazada, la enfermedad puede ser aún más grave por lo que es necesario que te vacunes durante el período invernal en cualquier trimestre del embarazo.

Vacuna contra el Virus de Papiloma Humano

Esta vacuna protege contra la infección por el Virus del Papiloma Humano, el cual está asociado a cáncer del cuello de la matriz; se aplica a las mujeres que cursen el 5º año de primaria y a las de 11 años de edad que no se encuentren inscritas en escuelas del Sistema Educativo Nacional, durante la segunda y tercera Semanas Nacionales de Salud; el esquema completo consta de 3 dosis, una inicial, la segunda a los 6 meses y la tercera 60 meses después de la primera dosis.

Toxoide tetánico, diftérico y pertussis acelular (Tdpa)

La Tos ferina es una enfermedad altamente contagiosa causada por la infección de una bacteria, se transmite por contacto directo con las secreciones de vías respiratorias de personas infectadas, ocasiona una tos violenta e incontrolable que puede dificultar la respiración, a menudo se escucha un “estertor” profundo, cuando el paciente trata de tomar aire y es característico de la enfermedad.

2. Elabora un mapa conceptual que recupere las medidas de prevención y cuidado de la salud sexual. Recuerda que el mapa conceptual es un diagrama que ayuda a entender un tema en específico al visualizar las relaciones entre las ideas y conceptos. Por lo general, las ideas son representadas en nodos estructurados jerárquicamente y se conectan con palabras de enlace sobre las líneas para explicar las relaciones.
3. Escribe en tu cuaderno qué nuevas responsabilidades tenemos sobre nuestra persona ahora que ya tienes más información sobre el cuidado y la prevención de ITS.

Educación artística

Aprendizaje esperado:

Distingue los elementos básicos de las danzas de los pueblos originarios de México y del mundo.

Expresión corporal y danza.

Comencemos:

Recuerdas que el arte es una manifestación humana en la que puedes ser espectador o creador. Para ello debes desarrollar tu sensibilidad. Las posibilidades de disfrutar el arte son muchas. A través de la danza, el teatro, la música y las artes visuales, puedes expresar ideas y sentimientos. Vamos a recordar que hay en cada uno de los lenguajes artísticos.

1. En esta ocasión trabajaremos con la danza, una expresión de arte que encuentras en la cercanía de tu comunidad y que seguramente tú o alguno de tus familiares la han practicado.
2. Investiga si al interior de tu comunidad se practica alguna danza en alguna fiesta cívica o religiosa.
3. Realiza una investigación con la ayuda de una persona adulta puedes platicar con un familiar acerca de lo que él sepa de la danza o baile. Guíate con los elementos que se presentan en la tabla.
4. Realiza un escrito en el que anotes todos tus hallazgos.
5. En el siguiente cuadro anota como se dan estos elementos en tu investigación:

Movimiento corporal.	
Ritmo.	
Expresión corporal.	
Expresión facial.	
Espacio.	
Estilo	

Educación artística

Aprendizaje esperado:

Recreación libre de danzas autóctonas de México o del mundo mediante la creación de secuencias dancísticas sencillas.

Expresión corporal y danza.

Comencemos:

1. Busca en los integrantes de tu familia quien en algún momento de su vida participó en una danza.
2. Pídele si puede recordar te enseñe alguna secuencia y que te platique que sabe de la danza.
3. ¿En los 5 años pasados saliste en un baile?
4. ¿Qué te pareció la experiencia? ¿Te gustó bailar?
5. Trata de recordar los pasos y cómo fue que te vestiste.
6. En tu libreta realiza un escrito en el que describas cómo es la secuencia de tu baile, ¿qué elementos necesitaste para bailarlo? Realiza un dibujo de cómo es que debe ser el vestuario para bailarlo.

Educación artística

Aprendizaje esperado:

Diferenciación entre alguna danza autóctona de México y del mundo.

Expresión corporal y danza.

Comencemos:

1. La danza es una expresión de la cultura de nuestras comunidades en la que se representan nuestras costumbres tradiciones, festividades, etc. Asimismo, esta forma de expresarse se utiliza en todas las comunidades de nuestro país, tenemos tanta diversidad como comunidades y pueblos hay en nuestro país. Lo mismo ocurre fuera de nuestras fronteras, en los demás países, también a través de la danza se expresan, es así que en el mundo tenemos una manera muy diversa y bella de comunicarnos con nuestro cuerpo, las expresiones del mismo y acompañados de la música.
2. Investiga con tus familiares si recuerdan haber visto alguna danza tradicional de otra parte del mundo que te relate cómo fue, qué le pareció y si existe diferencia con las que conoce de nuestro país (si no han visto ninguna danza de otro país recuerden alguna de nuestro país o comunidad).
3. Realiza en tu libreta un escrito en el que describas cómo se realiza el baile acompañalo de un dibujo.

Si puedes investigar en algún libro alguna danza de un país que quisieras conocer, escríbelo en tu cuaderno e ilústralo.

Educación artística

Aprendizaje esperado:

Recreación libre de danzas autóctonas de México o del mundo mediante la creación de secuencias dancísticas sencillas.

Expresión corporal y danza.

Comencemos:

Esta semana vamos a recordar lo que hemos estudiado e investigado de las clases anteriores.

1. ¡Vamos a bailar! Elige una canción, música o Son que te agrade, piensa en los pasos que vas a implementar, las secuencias y los diferentes movimientos que puedes realizar, anótalo todo en tu cuaderno. También es importante pensar en un vestuario apropiado. Si puedes conseguir quien te acompañe en el baile, invítale, o si puedes contar con ayuda de alguien para diseñar tu coreografía, pídele que te ayude.
2. Ensaya tu bailable, ajusta tus movimientos a la música, recuerda que lo vas a presentar a tu familia, considera todo lo necesario para tu espectáculo.
3. Reúne a tu familia y presenta tu bailable.
4. Pregunta a tu familia qué les pareció tu presentación y anótalo en tu cuaderno. Escribe tus conclusiones de acuerdo a cómo te sentiste en tu presentación.

Referencias

Cerrón, F. & Otros. (2015). Cuestionario de estudio. En La Guía Santillana, actividades para aprender, convivir y ser (16-21). México: Editorial Santillana.

Dalmau, I.. (2020). 40 grandes preguntas para niños de primaria. 8 de septiembre de 2020, de estilonext Sitio web: <https://estilonext.com/cultura/preguntas-ninos-de-primaria>

Ochoa, J.. (2016). Estrategias de estudio: Recursos “online” para los estudiantes actuales. 10 de septiembre de 2020, de Infotecarios Sitio web: <https://www.infotecarios.com/estrategias-de-estudio-recursos-online-para-los-estudiantes-actuales/#.X1zpS5MzYW0>

Sánchez, A.. (2013). Inteligencia emocional en niños: Inteligencia emocional en la base de la educación.. 10 de septiembre de 2020, de Portal de educación infantil y primaria Sitio web: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/inteligencia-emocional.html>

S.A.. (S.F.). Cuestionario de habilidades personales . 9 de septiembre de 2020, de EducAyS Sitio web: <http://caps.educacion.navarra.es/primaria2/files/Cuestionario%20de%20Habilidades%20Personales.pdf>

S.A.. (S.F.). La Tierra: Ciencias de estudio. 10 de septiembre de 2020, de Socialhizo Sitio web: <https://www.socialhizo.com/geografia/la-tierra-estudio-y-estructura>

S.A.. (S.F.). ¿Qué es el Sistema Solar?. 11 de septiembre de 2020, de Astronomia.com Sitio web: <https://www.astromia.com/solar/sistemasolar.htm>

S.A.. (S.F.). ¿Qué es un examen?. 8 de septiembre de 2020, de Editorial MD Sitio web: <https://www.editorialmd.com/ver/que-es-un-examen-2>

S.A.. (S.F.). Qué son las preguntas de habilidades. 9 de septiembre de 2020, de Brainly Sitio web: <https://brainly.lat/tarea/6588051>

S.A.. (S.F.). ¿Qué son las preguntas del conocimiento?. 9 de septiembre de 2020, de Teoría del conocimiento Sitio web: https://www.teoriadelconocimiento.es/images/TEMAS/preguntas_del_conocimiento/preguntasdeconocimiento.pdf

S.A.. (S.F.). Sexto grado evaluación diagnóstica. 8 de septiembre de 2020, de Maggisteriahouse Sitio web: <http://www.maggisteria.com/home/wp-content/uploads/2016/08/EVALUACION-DIAGNOSTICA-SEXTO-GRADO.pdf>

S.A.. (S.F.). Signos de interrogación. 9 de septiembre de 2020, de signo de interrogación Sitio web: <https://signodeinterrogacion.com/>

Secretaría de Educación Pública (2019). *Desafíos Matemáticos. Sexto grado. Libro para el alumno*. Tercera edición. SEP. Ciudad de México. México.

Secretaría de Educación Pública (2014). *Desafíos Matemáticos. Sexto grado. Libro para el maestro*. Segunda edición. SEP. Ciudad de México. México.

<https://www.etapainfantil.com/wp-content/uploads/2016/08/Tablas-multiplicar-fb.png> [Recuperado el 12/09/2020].